
I FORO IBEROAMERICANO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (I FICES)

Cartagena de Indias (Colombia)



**Universidad
de Cartagena**
Fundada en 1827



**UNIVERSIDAD
DE LA COSTA**
1970

**UNIVERSIDAD
SIMÓN BOLÍVAR**



FORO INTERNACIONAL SOBRE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FICES)

Libro de Abstracts de los trabajos aceptados en el I Foro Iberoamericano de la Calidad
de la Educación Superior (FICES)

Compiladora: M. Paz Bermúdez
Edita: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).
CIF: G-23220056
Campus Cartuja S/N
18011 Granada (España)
Web: http://www.iberoforo.aepc.es/es_es/
ISBN: 978-84-09-19637-1
Año de publicación: 2020

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos de los resúmenes publicados en el “I Foro Iberoamericano de la Calidad de la Educación Superior (FICES)”, son de responsabilidad exclusiva de los autores; asimismo, éstos se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

ÍNDICE:

S71. LA FORMACIÓN EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN: MÉXICO, COLOMBIA Y PERÚ	6
CO-001. LA PEDAGOGÍA DOCTORAL: FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN .6	
CO-002. LOS ESTUDIOS SOBRE FUENTES ACADÉMICAS EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN	6
CO-003. LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN EL POSGRADO EN EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE INVESTIGADORES	7
CO-004. LA FORMACIÓN POSGRADUAL Y LOS NUEVOS RETOS SOCIALES EN INVESTIGACIÓN.....	7
CO-16. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE GRADO	8
CO-115. LA FORMACIÓN DEL MAESTRO INVESTIGADOR, UN APOORTE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	8
CO-79. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA LÍNEA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA	8
CO-82. ASPECTOS A EVALUAR PARA PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LAS MODALIDADES DISTANCIA Y VIRTUAL EN UNA IES	9
CO-104. ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ACTORES UNIVERSITARIOS	9
CO-46. COMPONENTE NORMATIVO EN LOS MODELOS PEDAGOGICOS, PREMISA DE CALIDAD, EN LAS IES	9
CO-63. NUEVO ENFOQUE DE LA GERENCIA FINANCIERA DESDE LA VALORACIÓN Y OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLES (ODS).....	10
CO-61. RETOS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI FRENTE A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA	10
CO-22. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS	11
CO-42. CASO DE ESTUDIO: PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD EN UN ECOSISTEMA DE SERVICIOS EMPRESARIALES COMPLEJOS	11
CO-103. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) A LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA	11
CO-48. CONCEPCIONES DEL DERECHO, PERSPECTIVA CRÍTICA EN SU FORMACIÓN	12
CO-34. LA ACREDITACION DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA DE LAS CIENCIAS DEL MAR.....	12
CO-26. CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA: HACIA LA BÚSQUDA DE LA COMPETITIVIDAD.....	12
CO-102. ACREDITACIÓN Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA	13
CO-51. ACIERTOS Y DESACIERTOS EN LA APROPIACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL.	13
CO-38. CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001:2015 CON ALCANCE MULTICAMPUS USTA.....	14
CO-20. ENTRENAMIENTO DINÁMICO PRE UNIVERSITARIO: UNA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO PSICOSOCIAL PARA JÓVENES DE LA EDUCACIÓN MEDIA	14
CO-30. CLASES ESPEJO COMO ESTRATEGIA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR: CASO UNIVERSIDADES ECCI Y UNCA.....	14
CO-32. CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE CHILE	15
CO-43. TRABAJO COLABORATIVO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN MEDICINA VETERINARIA ZOOTECNIA.....	15

CO-105. FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL PERCEPCIÓN DE LOS EMPLEADORES	16
CO-41. SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN, CASO DE ESTUDIO	16
CO-50. FACTORES DEL PREGRADO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA DE EGRESADOS ENTRE 2008- 2016	16
CO-45. FACTORES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO ESCOLAR E INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	17
CO-125. INDICADOR COMPUESTO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS	17
CO-109. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD EN MODALIDAD VIRTUAL.....	17
CO-108. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: UN COMPROMISO DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL.....	18
CO-97. LA CLIMA-AULA EN EDUCACIÓN-SUPERIOR SOBRE LA EFICACIA DE LOS APRENDIZAJES Y VARIABLES DEL CLIMA INTERRELACIONAL	18
CO-17. A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: IMPORTÂNCIA PARA UMA UNIVERSIDADE INTERIORIZADA	19
CO-25. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE AULA EN LA CONCEPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO.....	19
CO-37. PROCESOS LECTO-ESCRITURALES PARA FORMAR EN CIUDADANÍA COMO APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA	19
CO-78. CALIDAD, INDAGACIÓN DOCENTE SITUADA Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVAS	20
CO-53. REDES SOCIALES COMO MEDIADOR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS: REVISIÓN LITERARIA.....	20
CO-55. DE TUTORES VIRTUALES TODOS TENEMOS UN POCO: EXPERIENCIAS DE GRAMÁTICA Y FONÉTICA INGLESAS, UNCA.....	21
CO-62. FORTALECIENDO EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE TALCA: TI COMO FACTOR CLAVE.....	21
CO-80. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESN LA HACIENDA	21
CO-12. IMPACTO DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL EN EL SECTOR EMPRESARIAL Y ÁREA LABORAL DEL EGRESADO	22
CO-68. POSGRADOS DISCIPLINARES DE INTERÉS ENTRE ENFERMEROS(AS) Y ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE ENFERMERÍA DE CARTAGENA	22
CO-23. INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: PERSPECTIVAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	22
CO-24. CAMBIOS EN LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REFLEXIONES DESDE LAS REVOLUCIONES ACADÉMICAS	23
CO-18. AS NOVAS DCNS PARA OS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL: CURRÍCULO, CORPO E FORMAÇÃO.....	23
CO-66. PRÁCTICAS DE AULA DE LENGUA CASTELLANA EN LA LECTURA CRÍTICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA	24
CO-67. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO (CAM MÉXICO).....	24
CO-70. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE, ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE AULA.....	24
CO-106. HISTÓRIA, INTERNACIONALIZAÇÃO E ARQUEOLOGIA: TRABALHOS REALIZADOS PELA UNIVERSIDADE FEDERAL DE ALFENAS COM A REGIÃO.	25
CO-120. DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN TURÍSTICA PATRIMONIAL Y SU PRÁCTICA EN EL SIGLO XXI.	25

CO-33. DE LA MODERNIZACIÓN A LA CALIDAD: LOGROS Y DESAFÍOS DE LAS POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA	25
CO-31. COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO	26
CO-64. INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PARTE DEL CAMBIO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL.....	26
CO-88. PROMOCIÓN DE LA SALUD, PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD USANDO HABILIDADES PARA LA VIDA E IMAGINACIÓN.....	27
CO-19. INTERCULTURALIDADE, INTERDISCIPLINARIDADE E AÇÕES AFIRMATIVAS: BASES DE CURRÍCULO E PRÁTICAS PEDAGÓGICA NA UFRB/BRASIL.....	27
CO-112. CONSTRUCCIÓN DE LA PRÁCTICA EXPERTA DEL DOCENTE: TRAYECTORIA BIOGRÁFICO-HISTÓRICA	27
CO-111. COMPRENDER PARA TRANSFORMAR: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA UNICATÓLICA CALI.....	28
CO-107. SEMITA: PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA CIVIL, UNIVERSIDAD DEL VALLE	28
CO-114. VIABILIDAD FINANCIERA DE POLÍTICAS EN CRÉDITOS DEL SISTEMA DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN ECUADOR.....	29
CO-118. CONDICIONES DE ALTA CALIDAD EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EXTERNA PARA LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.....	29
CO-98. ROL DE LA GESTIÓN CULTURAL UN PROGRAMA DE FORMACIÓN QUE MOTIVA EL DESARROLLO EN COLOMBIA	29
CO-119. LA COMPETENCIA COMUNICATIVA Y LA INCIDENCIA EN LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS DOCENTES ITSA	30
CO-94. DISEÑO DE UN CONJUNTO DE ESTRATEGIAS ORIENTADO AL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR.	30
CO-128. LA EDUCACIÓN POPULAR Y SU APOORTE A LA PEDAGOGÍA DE LA REGIÓN DEL CAUCA.....	30
CO-116. METODOLOGÍA PARA LA PREDICCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER-11° EN LOS ESTUDIANTES DE RISARALDA, UTILIZANDO MACHINE-LEARNING.....	31
CO-117. METODOLOGÍA PARA CLASIFICAR DATOS DE CONSUMO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD DE PEREIRA UTILIZANDO MACHINE-LEARNING	31
CO-58. DISEÑO EMOCIONAL COMO FACTOR DE CALIDAD EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GAMIFICADAS: REVISIÓN LITERARIA.....	31
CO-113. CREACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN INTEGRADO: RECOPIACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN PARA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR	32
CE-85. SATISFACCIÓN DEL EMPLEADOR EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS-UNIVERSIDAD DE BOYACÁ.....	33
CE-95. PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA SIMBÓLICA EN HOMBRES QUE ELIGEN ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN EN UNIVERSIDAD PÚBLICA CARTAGENA	33
CE-56. DIDÁCTICA EMERGENTE Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA EN CONTEXTOS HOSPITALARIOS: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN”	33
CE-69. LA NEGOCIACIÓN Y LA TEORÍA DE JUEGOS COMO HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA EN SEMESTRES SENIOR.....	34
CE-72. CONOCIMIENTOS Y HÁBITOS EN FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS	34
CE-126. INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA INDUSTRIAL: GEOMETRÍA ANALÍTICA .35	
CE-44. CASO DE ESTUDIO: PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD EN UN ECOSISTEMA DE SERVICIOS EMPRESARIALES COMPLEJOS	35
CE-57. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO COMO PRÁCTICA DESFRAGMENTADA	35
CE-127. JÓVENES INDÍGENAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: PERSPECTIVAS POSIBLES	36

S71. LA FORMACIÓN EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN: MÉXICO, COLOMBIA Y PERÚ

Carmen Díaz Bazo (Coord.)
Pontificia Universidad Católica del Perú

Este simposio recoge las reflexiones e investigaciones que la Red de Investigación y Posgrados en Educación en América Latina y España liderada por la Universidad de Guadalajara viene desarrollando. La formación en posgrados en Educación –en especial los doctorados- son los espacios, entre otros, que aportan a la construcción del conocimiento de más alto nivel en el campo de la educación y donde se forma y acredita a los investigadores que un país necesita.

Este simposio tiene como objetivo analizar la formación de investigadores desde los programas de posgrado entre tres países: México, Colombia y Perú planteando cuatro temas para pensar los posgrados -fruto de las investigaciones desarrolladas-: la función social de la formación posgradual como respuesta a la problemática educativa; la pedagogía en la formación de investigadores como espacios de socialización en la cultura de la investigación; la gestión y modos de producción del conocimiento y los estudios sobre fuentes académicas.

Los resultados de estas investigaciones problematizan como se está formando a los futuros investigadores en educación en realidades con pocos espacios para formar comunidades de investigadores. Ello plantea retos para que los programas de formación ayuden a los estudiantes a transitar de ser consumidores a ser productores de conocimiento. Además, los hallazgos permiten identificar temas claves a evaluar para mejorar la calidad de la formación posgradual.

CO-001. LA PEDAGOGÍA DOCTORAL: FORMACIÓN DE INVESTIGADORES EN EDUCACIÓN

Carmen Díaz Bazo
Pontificia Universidad Católica del Perú

Desde el marco de la enseñanza de la investigación y la pedagogía de la formación doctoral -entendida como un proceso de enculturación y socialización en la cultura de investigación de la disciplina y sus comunidades académicas- analizamos cómo los programas doctorales forman a los investigadores en educación.

La pregunta central que orientó el estudio es: ¿cómo se forma a los investigadores en educación en los doctorados en Educación en Perú? Se trata de un estudio de caso cualitativo de dos programas de doctorado de Educación en Perú. En cada caso se realizó entrevistas con los directores y profesores de investigación de los programas y se

aplicó un cuestionario a los estudiantes de doctorado en relación a los espacios y estrategias que promueve el programa para la formación de investigadores y cómo estos ayudan a construir la identidad como investigador. Los hallazgos muestran una pedagogía centrada en la disciplina y los contenidos (asignaturas tradicionales) con pocos espacios para que los futuros investigadores se integren a comunidades de investigación (grupos o redes), a tradiciones metodológicas, trabajos interdisciplinarios, a la interacción con pares y a la divulgación de resultados. Se discuten los resultados, desde la orientación de los doctorados y las condiciones institucionales y de contexto para enseñar a investigar.

CO-002. LOS ESTUDIOS SOBRE FUENTES ACADÉMICAS EN LOS POSGRADOS EN EDUCACIÓN

Luis Sime Poma
Pontificia Universidad Católica del Perú

Crecientemente los estudios sobre fuentes académicas escritas (libros, artículos, ponencias, tesis y otros) están siendo cada vez más legitimados como una forma de analizar características y tendencias en la producción académica sobre un campo específico de estudios. El crecimiento de esta producción y su mayor accesibilidad en internet, por ejemplo, en revistas open access, son parte de los factores que permiten dicho tipo de estudios que se han expresado a través de diferentes perspectivas metodológicas como: revisión de literatura, metaanálisis y estudios bibliométricos, entre otras.

Esta investigación tiene como objetivo analizar las tesis de posgrado en educación que han tenido como objeto de estudio principal determinado tipo de fuentes académicas. Más precisamente se propone abordar la pregunta: ¿cuál es el perfil metodológico que emerge de las tesis de posgrados en educación enfocadas en el estudio de fuentes académicas? Para ello se identifican como categorías: el tipo de perspectiva metodológica específica y su nivel de explicitación; autores especialistas citados para respaldar su perspectiva; amplitud y temporalidad de fuentes académicas utilizadas para su análisis. Para esta exploración se seleccionaron 13 tesis de la maestría en educación de una Universidad desde el 2008-2019 que priorizan las fuentes académicas como objeto de estudio único.

Este trabajo busca aportar a una mirada crítica de los estudios sobre fuentes académicas desde una perspectiva metodológica; así como, llamar la atención en los aspectos que necesitan enfatizarse para la formación en investigación en estudiantes y docentes de posgrados involucrados con este tipo de estudios.

**CO-003. LA GESTIÓN DEL
CONOCIMIENTO EN EL POSGRADO EN
EDUCACIÓN Y LA FORMACIÓN DE
INVESTIGADORES**

Martha Vergara Fregoso, Rocío Calderón García,
Jorge Jiménez Torres y Guillermina Morán Rivera
Universidad de Guadalajara

El presente estudio, contiene los resultados preliminares de una investigación interinstitucional que tiene como propósito, la comprensión de las formas en que se gestiona, produce y distribuye la investigación educativa en algunas instituciones de educación superior que ofrecen programas de posgrados en educación en Jalisco. El supuesto inicial es, que al fortalecer y promover la gestión del conocimiento, se incrementa la cultura científica, y con ello, se potencia la producción del conocimiento.

La metodología seguida en el estudio, es cualitativa, considera varias fases, la primera fase es descriptiva; el instrumento es un formulario que se encuentra en línea, a través de éste se analizarán las producciones generadas por los estudiantes durante su proceso de formación en el posgrado con la finalidad de caracterizar el modo de producción de conocimiento y la injerencia de la institución para lograrlo, mientras que la segunda es interpretativa, a través de la técnica de entrevistas individuales a informantes claves y grupos focales.

Entre los resultados se tiene, que en la mayoría de los sujetos en estudio es común que durante el proceso de formación en el posgrado no logren producir conocimiento, sino que solo consumen lo ya investigado, lo cual dificulta que incursionen como investigadores y/o sean certificados como tal, por los organismos evaluadores.

**CO-004. LA FORMACIÓN POSGRADUAL Y
LOS NUEVOS RETOS SOCIALES EN
INVESTIGACIÓN**

Marta Osorio de Sarmiento
Fundación Universitaria Juan N. Corpas

Es importante analizar en profundidad la importancia que tienen los procesos de formación en investigación pos gradual, y su impacto en la sociedad, para identificar los aportes científicos y tecnológicos en los diferentes campos del saber. Pero de igual forma son escasos los avances investigativos en los niveles de posgrados, porque existe un gran número de maestrías y doctorados en educación, que deberían dar mejor cuenta de este proceso para elevar la calidad de la investigación en las Facultades, pues hay una desarticulación entre la práctica pedagógica y docente, y una distensión notable entre los semilleros de investigación que se realizan en los pregrados.

Por tanto, al promover el diseño de prototipos que permitan la continuidad del ejercicio de la investigación en nivel de posgrados es un reto por tomar en la academia colombiana, el diseño de escenarios con nuevos planteamientos que nos dirijan a dar respuestas a la demanda social que existe en investigación. Se debe propender por brindar en las facultades de educación una verdadera fundamentación pedagógica que este soportada en la investigación para así mismo generar nuevo conocimiento, hacer proposiciones que den respuesta a las problemáticas con las que nos encontramos en los procesos educativos investigativos. Por tanto, se debe resaltar que el investigador debe poseer habilidades prácticas que le permitan emplear diferentes métodos y metodologías, para que se convierta en un arte la investigación, sin perder de vista la planeación y formulación de instrumentos que admitan la interpretación de los hallazgos.

COMUNICACIONES ORALES

CO-16. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN EN UN PROGRAMA ACADÉMICO DE GRADO

Lizeth Ramos Acosta
Facultad de Ciencias de la Educación, Unidad Central del Valle del Cauca

Introducción

La globalización requiere que la investigación sea uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de un país. Por esta razón, en Colombia, la evaluación de la calidad de la investigación debe ser un factor determinante para identificar las problemáticas que enfrenta la población desde sus diferentes contextos y de esta manera, proponer soluciones pertinentes que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación.

Objetivos

La presente propuesta de evaluación de la calidad de la investigación, se desarrolla en un programa académico con acreditación de alta calidad a través del proyecto titulado: La investigación en la Licenciatura en Lenguas Extranjeras de la Uceva: Una mirada prospectiva y retrospectiva del proceso. Dicho proyecto tiene por objetivo la revisión y evaluación de los procesos investigativos al interior del programa para analizar los avances, tendencias o experiencias significativas que se han obtenido desde 2010 hasta 2019.

Metodología

Para alcanzar el objetivo propuesto, se planteó una metodología cualitativa de carácter documental. Esta propuesta espera obtener resultados a partir de la evaluación la calidad de la investigación en el programa, a través de la sistematización de las investigaciones realizadas en el para luego contrastarlas con las investigaciones en lenguas extranjeras a nivel nacional e internacional.

Conclusiones

Con la presente propuesta se espera poder evaluar fortalezas y debilidades del proceso investigativo dentro del programa, lo cual permitirá el ajuste pertinente de las líneas del grupo de investigación que soportan dicho proceso.

CO-115. LA FORMACIÓN DEL MAESTRO INVESTIGADOR, UN APOORTE A LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Sandra Albarracín Lara y Jennyfer Mancera
Facultad de Educación, Corporación Universitaria Minuto de Dios

La presente ponencia da cuenta de la consolidación y revisión a 15 trabajos realizados del periodo 2018-2020 de estudiantes participantes del grupo de estudio liderazgo y gestión del programa de pedagogía investigativa en la Facultad de Educación en

la Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO Virtual y a Distancia, visibilizando un objetivo vinculante que se funda en el desarrollo de la investigación formativa y aplicada, orientado a demostrar los conocimientos, habilidades y competencias investigativas adquiridas de los referentes tanto teóricos como prácticos, logrando así vincular el saber y la acción en la investigación propia del campo de las infancias.

Desde esta particularidad, que nace de los intereses del programa, se sigue una investigación de corte cualitativo descriptivo, basada en la comprensión de las distintas estrategias didácticas y pedagógicas definidas en las 15 monografías, en la búsqueda del aporte al conocimiento, desde la cotidianidad del contexto, tomando como referente el enfoque praxeológico de UNIMINUTO.

Las conclusiones que dan cuenta del alcance de la experiencia, precisan un impacto en la formación de futuros profesionales, investigadores de aula y de diferentes escenarios educativos, además se destaca como aporte a la calidad en la educación superior la materialización del compromiso por una educación para el desarrollo humano y social integral a través de la formación de líderes en el campo educativo al servicio de la niñez, constituidos como seres humanos íntegros, y profesionales éticos y competentes, que aportan a través de la investigación nuevas propuestas para construir un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

CO-79. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA LÍNEA CALIDAD EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD DE LA COSTA

Freddy Marín González y Alexa Senior Naveda
Departamento de Humanidades, Universidad de la Costa

Según el Acuerdo 1082 del Consejo Directivo de la Universidad de la Costa la línea de investigación Calidad Educativa, se concibe como un eje de carácter orgánico – funcional inmanente al currículo, donde se integran actividades investigativas como parte de su estructura (CUC, 2017); sus fundamentos conceptuales se corresponden con los objetivos del desarrollo sostenible del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2015), específicamente con lo referido a una Educación de Calidad.

La gestión de la línea se operacionaliza en tres sublíneas: Gestión de la Calidad Educativa; Currículo y procesos Pedagógicos; Mediación Didáctica de las TIC. Su dinámica conlleva al diseño de proyectos cuya temática discurre entre el plano macro (política educativa), plano meso (gestión curricular), plano micro (gestión didáctica- pedagógica).

Por tanto esta ponencia tiene como propósito analizar la sistematización de experiencias como estrategia que contribuye a la validación de los productos de investigación asociados a la línea Calidad Educativa. Lo metodológico implica el análisis de contenido de fuentes como, relatorías de simposios y seminarios, reportes estadísticos de la línea y deconstrucción en colectivo de proyectos de investigación.

Entre los resultados destaca que la sistematización de experiencias contribuye al fortalecimiento de competencias científicas en los actores de la línea, por cuanto les permite inferir, organizar, validar y replicar buenas prácticas relacionadas principalmente con los diseños de investigación. Se concluye en la necesidad de que la estrategia pueda ser validada en la dinámica de otras líneas institucionales para identificar fortalezas y debilidades en su aplicación.

CO-82. ASPECTOS A EVALUAR PARA PROGRAMAS ACADÉMICOS EN LAS MODALIDADES DISTANCIA Y VIRTUAL EN UNA IES

Ever Leonardo Reyes Coy
Corporación Universitaria Minuto de Dios

La investigación tuvo como objetivo diseñar una propuesta para la actualización de los aspectos a evaluar en los programas académicos de las modalidades virtual y a distancia de una institución de educación superior. El estudio parte del concepto de evaluación como una condición necesaria para mejorar la calidad del programa académico.

En esta investigación con enfoque cualitativo, se utilizaron como técnicas de recolección de datos la revisión documental, el grupo focal a expertos y el taller participativo a directores de programas; la información recolectada se analizó a través de la triangulación metodológica desde dos categorías; 1. los aspectos diferenciadores de la educación a distancia y 2. la Evaluación de los programas a Distancia en relación a los factores de calidad del modelo de evaluación del Consejo Nacional de Acreditación CNA.

El estudio muestra como resultados, una caracterización de los aspectos diferenciadores de los programas académicos de metodología a distancia, la validación las necesidades actuales de evaluación en de este tipo de programas y la definición de una estructura para la propuesta de evaluación de los programas académicos a distancia y virtuales.

Como conclusión, se presenta una propuesta para evaluar un programa en las modalidades a distancia y virtual desde sus aspectos diferenciadores: la comunicación, el aprendizaje autónomo, el diseño instruccional y la planeación. La propuesta

diseñada aporta validez a la evaluación y contribuye al mejoramiento continuo de la calidad de los programas académicos teniendo en cuenta el contexto institucional, las realidades del funcionamiento y específicamente las características de las modalidades.

CO-104. ANÁLISIS DE LOS TIPOS DE EVALUACIÓN APLICADOS A LOS ACTORES UNIVERSITARIOS

Santiago Morales C., Alicia Andrade, Boris Herrera, Glenda Toala y Laura Cevallos
Universidad Central del Ecuador

Toda actividad del ser humano, entre ellas su formación, debe ajustarse a métodos de evaluación, pues lo que realizamos en el ámbito educativo, laboral, social y otros merecen ser constantemente medidos, con la finalidad de evidenciar la consecución de logros y competencias, así como también aquellos objetivos que no se hayan podido cristalizar.

Al tener claro cuál es la realidad del desarrollo de un proceso educativo, se podrá realizar un proceso de mejora continua para superar aquellas eventualidades que obstaculicen su normal desenvolvimiento; en tal virtud, consideramos que la evaluación es un elemento imprescindible en nuestro accionar en el proceso de aprendizaje universitario, donde se busca que los conocimientos impartidos obedezcan a procesos lógicos, coherentes, sistematizados y planificados adecuadamente, los mismos que al ser asimiladas por los educandos a través del pleno desarrollo de sus competencias, causen un cambio significativo en la forma de pensar, razonar y actuar.

Por esta razón y en búsqueda de una mejora real en éste ámbito se comparan diferentes universidades en el mundo, analizando sus procesos de evaluación docente y estudiantil, de tal forma que se garantice cada vez más un aumento en la calidad tanto docente como estudiantes (futuros profesionales), para lo cual se debe evaluar a todos los actores universitarios, con la finalidad de lograr una educación inclusiva que forme personas integrales, con criterio formado y sobre todo capaces de tomar decisiones oportunas y acertadas en base a información y nuevo conocimiento adquirido para beneficio de la sociedad en su conjunto.

CO-46. COMPONENTE NORMATIVO EN LOS MODELOS PEDAGÓGICOS, PREMISA DE CALIDAD, EN LAS IES

Nadia Mejía Correa
Universidad de Cartagena

Se trata de indagar el marco regulatorio del sistema de calidad en las Instituciones de educación superior (IES), colombianas, que parte de normas éticas y deontológicas consagradas en documentos institucionales, misión y visión, hasta llegar a los lineamientos y requisitos del registro calificado y

la acreditación. La Corte Constitucional mediante sentencia T - 743 de 2013, reconoce la dualidad de la educación como derecho y servicio, por demás función social, que asegura acceso al conocimiento y exige prestaciones eficientes con estándares y puntos de referencia para la evaluación. Son normas que fijan condiciones para que la educación sea considerada aceptable, pertinente, equitativa y adecuada cultural y socialmente.

La calidad como atributo de proyectos institucionales ha de traducirse en formación de ciudadanos con títulos de idoneidad por mandato del artículo 26 constitucional, y se transversaliza en el quehacer de los actores de las IES, en todo tiempo y nivel. Implica racionalidades y compromisos con modelos de formación integral fijados por instituciones y Estado, para determinar cumplimiento o no, de requisitos, más como compromiso ético de la comunidad académica, que como adhesión al control estatal. Un sistema de calidad obedece más a la ejecución de macroyectos de formación integral, centradas en el trabajo digno y la ciudadanía, que al cumplimiento de mandatos legales.

CO-63. NUEVO ENFOQUE DE LA GERENCIA FINANCIERA DESDE LA VALORACIÓN Y OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLES (ODS)

Florentino Rico Calvano*, Ricardo Puche Villadiego* y Heidy Margarita Rico Fontalvo**

*Facultad Administración y Negocios,
Universidad Simón Bolívar; **Corporación
Universitaria Americana

Resumen: Las empresas que triunfan son las que han sabido adaptarse, transformarse rápidamente bajo el rigor del tiempo, que han sabido encontrar en la madeja las soluciones posibles, el hilo de la supervivencia con proyectos de innovación que generan impacto en la sociedad, rentabilidad y valor agregado para crecimiento empresarial, integrando elementos conceptuales de la gerencia del valor y el nuevo enfoque de la gerencia financiera y sus estrategias organizacionales soportadas bajo el paradigma de la complejidad, lo que permitió hallar espacios interdisciplinarios desde la contabilidad, finanzas y las ciencias económicas y sociales donde la teoría general contable aporta los fundamentos epistemológicos del estudio de las dinámicas del nuevo enfoque de la gerencia financiera, fortaleciendo los diseños contables-financieros de nuevas herramientas integrales financieras, económicas, sociales y contables. La metodología utilizada es de tipo cualitativa, efectuando un muestreo teórico sobre el tema y analizando sus componentes epistemológicos y tecnológicos, para integrarlos en el nuevo marco que se propone a consideración de la comunidad académica. Se encontraron y aplicaron acciones para evitar problemas que

ocasionan pérdidas por demoras, pérdidas de descuentos, oportunidades de inversión, problemas de mercado y necesidades de fondos, permite que la NGF logre los objetivos de misión y visión y los tres signos vitales de las empresas con sostenibilidad financiera y solidez para enfrentar los retos del Siglo XXI, dentro de la globalización, competitividad e innovación.

PALABRAS CLAVE: Gerencia financiera, análisis financiero y contable, Valoración de empresas. Objetivos del desarrollo sostenibles.

CO-61. RETOS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI FRENTE A LA RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA

Martha Cecilia Novoa Fernández
Facultad Ciencias de la salud, Universidad Simón Bolívar

El objeto de la presente revisión epistemológica sobre la importancia de la educación superior en las transformaciones sociales, plantea un reto importante para los profesores, los cuales atendiendo las exigencias contextuales, de un mundo globalizado, predominado por la información y tecnologías, requiere de un docente capacitado para propiciar el desarrollo de las Habilidades y competencias de los aprendices del siglo XXI, donde saber ser, saber hacer y saber conocer se amalgaman en una dinámica que debe generar transformación y cambio con conciencia social.

Las actuales apuestas mundiales del desarrollo sostenible requiere del concurso de las organizaciones sociales, financieras, de salud, y para el estudio que nos ocupa, como gestoras de conciencia de cambio social, las instituciones educativas, de manera que en coherencia con los 17 objetivos de desarrollo sostenible, se promueva a través de los profesores, quienes fungen como “influencer” para los estudiantes, que son el componente vital de su accionar y estos a su vez se constituyen en nicho y eje central de transformación, como gestores de una “responsabilidad social” dado que su accionar es clave para construir una mejor sociedad, justa y sostenible.

Esta revisión realizada bajo una metodología cualitativa, enmarcada en un paradigma criticosocial reafirma la importancia de despertar responsabilidad social, de manera que se repiense la educación, teniendo los ODS como bitácora, igualmente pretende dejarnos inquietos como “docentes del siglo XXI”, asumir, identificar y focalizar núcleos problemáticos e intervenirlos en lo posible e intentar generar cambios que favorezcan una mejor sociedad, como parte de la RSU.

CO-22. PROPUESTA DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE INGLÉS

Leonardo Herrera Mosquera
Facultad de Educación, Universidad Surcolombiana

El estudio de investigación que se presentará muestra elementos fundamentales que constituyen un enfoque de evaluación formativa y alternativa para aprender inglés. Los constructos teóricos que guiaron este estudio son la evaluación formativa; la evaluación alternativa; y propósitos y principios de evaluación.

Trabajamos con una muestra de conveniencia de aproximadamente 25 estudiantes (hombres y mujeres, con edades entre los 18 y 21 años) de un Programa de Licenciatura en Inglés. Entre los instrumentos de recolección de datos se encuentran las observaciones diarias en el aula; cuestionarios a estudiantes; revistas y entrevistas a grupos focales. Los elementos cuantitativos (valores absolutos y porcentuales) y los elementos cualitativos (descripciones, comentarios y narrativas) nos permitieron complementar el proceso de análisis de datos, para el cual se utilizaron programas como Atlas Ti y Excel. El análisis de los datos se basó en la respectiva categorización y codificación de la información proporcionada en cada uno de los instrumentos.

Los resultados de esta investigación enriquecerán la discusión en torno a métodos y técnicas de evaluación del aprendizaje de una lengua extranjera que involucre tanto a los profesores como a los estudiantes de todas las edades y niveles de escolaridad en un proceso de evaluación más colaborativo, democrático, formativo y justo. También esperamos que este proyecto de investigación sirva como referencia para futuros estudios sobre procedimientos de evaluación formativos y alternativos del aprendizaje en general, y de lenguas extranjeras en particular.

CO-42. CASO DE ESTUDIO: PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD EN UN ECOSISTEMA DE SERVICIOS EMPRESARIALES COMPLEJOS

Amely Marieth Vargas Correa*, Tania Orjuela*,
Lilian Leon**, Jorge Nossa** y Ruth
Gutiérrez***

**Instituto de Gerencia y Gestión Sanitaria,
Fundación Universitaria Sanitas; **F.
Psicología, Fundación Universitaria Sanitas;
***F. Administración, U. Autónoma de Occidente*

Caso de Estudio: Pertinencia de la Educación en Salud en un Ecosistema de Servicios empresariales complejos.

El sector salud demanda una oferta educativa pertinente, acorde al amplio espectro regulatorio

que satisfaga las necesidades poblacionales en todas las etapas de la vida y de los agentes del sistema, a través de productos con calidad.

Se precisa garantizar educación en salud que responda a los requerimientos sociales y empresariales. Preparar pertinentemente profesionales y disponerlos para el mercado laboral, resulta ser el gran reto de las instituciones educativas, en conjunción con el sector productivo y gubernamental, en la búsqueda sostenible del desarrollo social, cultural y económico, para la región y el país.

Mediante un caso real de estudio, se muestra la convergencia intersectorial: triada -estado, educación, empresa-, para el desarrollo de competencias demandadas en los colaboradores de una empresa del sector salud en Colombia, como alternativa para consolidar un ecosistema donde se fortalezca la educación en salud.

El desarrollo de este caso permite establecer la importancia de examinar, de manera conjunta, las particularidades curriculares definidas por la academia, lo dispuesto por el Sistema de Aseguramiento de Calidad para los programas educativos, la legislación propia de sector salud, los objetivos estratégicos de la empresa en cuestión y sus necesidades reales de talento humano.

CO-103. CONTRIBUCIÓN DEL PROGRAMA TODOS A APRENDER (PTA) A LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS DE ESTUDIANTES DE PRIMARIA

María Concepción Bula Silva
Facultad de Educación SUE CARIBE (U. de Córdoba)

El trabajo de investigación, se fundamenta en la evaluación educativa de las competencias comunicativas que desarrollan los estudiantes en la enseñanza de la lengua castellana.

Lo que busca es observar, debilidades y fortalezas que tiene el área de Lenguaje y relacionarlas con las herramientas que el MEN ofrece a través del PTA.

OBJETIVO GENERAL

- Evaluar la contribución del Programa Todos a Aprender en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir el tipo de estrategias de enseñanza y aprendizaje de la lectura, la escritura y la oralidad aplicadas por los maestros en el marco del Programa.
- Analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza y aprendizaje impulsadas por los maestros, desde el PTA.

METODOLOGÍA

El enfoque del trabajo, es la Investigación evaluativa que pretende examinar los procesos que se llevan a cabo por medio de las actividades y materiales que ofrece el PTA.

Para ello, se usó técnicas como: entrevista abierta, encuesta, observación directa y revisión documental.

RESULTADOS

Se evidencia que las concepciones y las prácticas de aula de los docentes en torno al PTA, no están integradas; ya que persisten líneas pedagógicas que no articulan las estrategias sugeridas en la guía docente, con el material del estudiante, ni otras acciones propuestas por el programa. Lo que afecta la calidad esperada.

CONCLUSIONES

El programa PTA, es positivo en cuanto coadyuva al mejoramiento de las competencias comunicativas, pero, es necesario un buen manejo de materiales, herramientas y orientaciones dadas por tutores del programa, así como estrategias pedagógicas creadas por docentes.

CO-48. CONCEPCIONES DEL DERECHO, PERSPECTIVA CRÍTICA EN SU FORMACIÓN

Álvaro Eduardo Garzón Saladen
Universidad de Cartagena

El problema objeto de investigación lo podemos establecer desde la desconexión entre lo teórico y lo práctico, el derecho se enseña desde una perspectiva normativista con exclusión de la realidad, se funda por regla general en un enfoque tradicional con marcada concepción positivista jurídica dando prevalencia a la ley. El objetivo esencial frente a la problemática es analizar la relación entre las prácticas de los docentes en conexión con la teoría, la práctica y las concepciones del derecho.

Es importante en el desarrollo de la investigación relacionar las fuentes del derecho y las dimensiones del derecho como objeto de estudio, el derecho en su fase decisionista, normativista y en el orden concreto o la realidad

La investigación es de carácter cualitativo de tipo interpretativa a partir de la teoría fundamentada, sumado a una inducción analítica. Los datos que nutren la investigación se originan en las entrevistas a profundidad de los profesores de jornada completa derecho de la universidad libre sede Cartagena, estudiantes de quinto año y las diferentes concepciones del derecho, en especial el positivismo jurídico, el iusnaturalismo y la escuela crítica del derecho en el contexto latinoamericano, se pretende establecer unos lineamientos

metodológicos que guíen la actividad docente en la formación de los estudiantes de derecho.

CO-34. LA ACREDITACION DE LOS PROGRAMAS DE LICENCIATURA DE LAS CIENCIAS DEL MAR

Eduardo Alfredo Zarza Meza
*Asociación Nacional de Profesionales del Mar, A.
C. (ANPROMAR, A. C.)*

Los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) fueron creados en 1991, operando 9 Comités entre los que estaba el Comité de Ciencias Agropecuarias y Pesca, que efectuaba evaluaciones diagnósticas.

La ANPROMAR, A. C. tiene el reconocimiento por parte del Consejo para la Acreditación de la Educación Superior, a partir del 9 de octubre del 2002, y establece criterios para el logro de esta, la formación de evaluadores y la emisión de dictámenes finales.

El objetivo es el tener certidumbre acerca de la calidad de los Programas de las Ciencias del Mar en México.

Para lo cual se utilizó la Metodología para la Acreditación de los Programas de las Ciencias del Mar.

La ausencia de una cultura sobre evaluación y calidad en la educación superior y el poco interés para iniciar este tipo de procesos, fue problemático. En México existen 29 instituciones con 31 carreras de Ciencias del Mar, en 21 Universidades Públicas, 2 Instituciones Militarizadas y 7 Institutos Tecnológicos. Atendiendo en el ciclo escolar 2017-2018, 7,934 alumnos que representan el .18 % de la matrícula nacional del nivel superior de 4'210,250 alumnos. Finalmente, de todas estas instituciones se tienen 26 programas acreditados.

Palabras clave: Evaluación, Acreditación, COPAES, ANPROMAR, A.C.

CO-26. CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN PÚBLICA EN COLOMBIA: HACIA LA BÚSQUEDA DE LA COMPETITIVIDAD

Zully Mildred Casella Urbano
*Facultad de Ciencias de la Educación,
Universidad de Cartagena*

Una de las preocupaciones subsistentes en educación, es entender las concepciones de equidad y la calidad educativas, plasmadas interrogantes como: ¿Qué debe hacer la escuela para que un gran porcentaje de los estudiantes desarrollen mejores competencias?, ¿Cómo hacer para que el acceso a la escuela sea realmente

equitativo?, ¿Qué modelo pedagógico permitirá aprendizajes equitativos?, por ello, investigadores, docentes y sistemas educativos quisieran poseer algunas respuestas pertinentes y sobre todo contextualizadas, para iniciar los cambios que permitan superar justamente los escollos existentes en la calidad de la educación. Lo que nos alienta como objetivo principal a contrastar la concepción de equidad y calidad educativa, que tienen los docentes de educación básica y media relacionada con las políticas públicas en Colombia y el impacto en sus prácticas de aula que inciden en el desempeño de las competencias básicas, con el desarrollo de un estudio explicativo, bajo un método analítico sintético que nos permita vislumbrar las diferencias contextuales de los estudiantes y sus diversidades, en un país como Colombia, que está altamente referenciado por su biodiversidad, pluriétnica y su multiculturalidad, utilizando una muestra de 14 Instituciones Educativas, que representan el 20% de la población objeto del Valle del Cauca, con una triangulación de los datos de tres cuestionarios tipo exploratorio de preguntas fijas y ordenadas, aplicados a docentes y estudiantes y su contraste con los resultados de la prueba nacional SABER. Permitiendo reflexionar sobre la concepción del docente, frente a las políticas educativas y cómo éstas se materializan en las prácticas de aula.

CO-102. ACREDITACIÓN Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL, SECTORES PÚBLICO Y PRIVADO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA

Luis Alberto Pérez Bonfante

Facultad de Ciencias de la Administración de la Universidad del Valle

Introducción. En el devenir de la educación superior, Colombia mediante la Ley 30 de 1992 introduce el proceso de “Acreditación institucional de alta calidad”, mecanismo gubernamental para el mejoramiento. Sin embargo, los desafíos continúan.

Esta ponencia, parte de una investigación mayor, se enfoca en la influencia de la calidad sobre la universidad (pública y privada). La hipótesis: el proceso impulsan la competitividad, la heteronomía y la legitimidad.

Objetivos. Analizar la influencia del proceso de acreditación institucional de alta calidad en la universidad colombiana (pública y privada), mediante la caracterización del proceso y los efectos en el desempeño.

Método. Estudio de casos, dos universidades (pública y privada) de la región pacífica. Además, combina técnicas e instrumentos (entrevistas, análisis documental, datos agregados). El análisis se presenta desde dos campos teóricos:

institucionalismo-isomorfismo y sociología de la educación.

Resultados. La investigación demuestra la validez de la hipótesis formulada (competitividad, heteronomía y legitimidad); además, efectos que dan lugar a la transformación en la estructura organizacional (área de calidad) y la gestión de los procesos (académicos: estudiantes y docentes; administrativos: autorregulación continua; financieros: presupuesto y fuentes de financiamiento).

Conclusiones. 1) El proceso de acreditación se establece como “regla” de operación del sector de la educación superior. 2) Las instituciones educativas actúan bajo isomorfismos. 3) Los sectores público y privado tienen diferencias respecto a los escenarios de futuro del proceso de acreditación institucional. 4) El alcance de la calidad sigue señalando un desafío no solo en términos de cobertura sino también en la responsabilidad de la misma

CO-51. ACIERTOS Y DESACIERTOS EN LA APROPIACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD INSTITUCIONAL

Clara Inés Vergara Hernández y Luisa Arévalo Tovar

Aseguramiento de la Calidad, Universidad de Cartagena

La Universidad de Cartagena, desde su cuerpo directivo, la Vicerrectoría de Aseguramiento de la Calidad y el Centro de Autoevaluación Institucional ha trabajado arduamente para que la autoevaluación y autorregulación sea un proceso permanente y es por ello que a partir del seguimiento de los años 2017, 2018 y 2019 de su Plan de Aseguramiento de la Calidad y de las recomendaciones esbozadas en el anterior proceso de Autoevaluación Institucional en donde le fue renovada su acreditación por 6 años, mediante Resolución No. 01968 del 12 de febrero de 2018 del MEN, se evidencian grandes avances en docencia, investigación, internacionalización y extensión.

Es por ello que la Universidad de Cartagena, comprometida con los procesos permanentes de evaluación y mejoramiento integral que deriven en la excelencia de sus programas académicos y de la Institución, ha diseñado políticas para el aseguramiento de la calidad y ha dispuesto una estructura organizacional que permite direccionar los procesos de autoevaluación de manera permanente, con el fin de asegurar los estándares de alta calidad que la ubiquen como la Universidad líder del Caribe Colombiano. Para tal fin, desde el año 2017 inició un proceso de análisis de los avances logrados a partir de las actividades

programadas en el plan de mejoramiento Institucional producto de su proceso de autoevaluación 2012-2016 con el fin de fortalecer la cultura de la autorregulación permanente. A corte de septiembre de 2019 se evidencia un avance de un 68.8% del grado de cumplimiento del plan de aseguramiento de la calidad institucional.

CO-38. CERTIFICACIÓN DEL SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD ISO 9001:2015 CON ALCANCE MULTICAMPUS USTA

Fray Eduardo González Gil y Nadia Verónica Velásquez

Universidad Santo Tomás

La Universidad Santo Tomás, al recibir, en el año 2016, la acreditación institucional bajo la modalidad multicampus, obtuvo el reconocimiento de la madurez de un proceso de alineación institucional en su gobierno, políticas y metas para todas sus sedes y seccionales, mediante estrategias de planeación que desde 1999 fue implementando a través de los distintos periodos rectorales en sus sedes y seccionales. Proceso dinámico que respeta la unidad y la diversidad de la universidad y se expresa en el Plan Integral Multicampus (PIM) 2016 – 2027, como una etapa más en la consolidación de una universidad nacional con vocación regional. En el marco de los objetivos planteados en el PIM se reconoció la necesidad de fortalecer el Sistema Institucional de Aseguramiento de la Calidad - SIAC, del cual hace parte el Sistema de Gestión de la Calidad, certificado bajo la ISO 9001:2015, lo que promueve la mejora continua del servicio de educación superior a nivel nacional.

Esta ponencia recoge la sistematización de la experiencia adquirida por la Universidad Santo Tomás en cuanto a la unificación de los diferentes Sistemas de Gestión de Calidad implementados en sedes y seccionales, a través de la consolidación de un solo mapa de procesos que posibilitó la certificación por parte del ICONTEC con alcance nacional, en las modalidades presencial y a distancia. Como resultado se ha fortalecido la cultura de la calidad y se han articulado los requerimientos de la gestión de la calidad con la acreditación desde una perspectiva académica.

CO-20. ENTRENAMIENTO DINÁMICO PRE UNIVERSITARIO: UNA ESTRATEGIA DE AFRONTAMIENTO PSICOSOCIAL PARA JÓVENES DE LA EDUCACIÓN MEDIA

Jenifer Monsalvo Lugo y Karen González Henríquez

Facultad de Humanidades, Universidad de la Costa

Actualmente el ingreso a la educación superior es un reto para las familias, estudiantes y docentes de

educación media, quienes conjuntamente con la universidad buscan potencializar aspectos psicosociales y académicos del futuro universitario. Por tanto, nace el Entrenamiento Dinámico Pre universitario EDU.co, que tiene como objetivo fortalecer habilidades y competencias cognitivas, académicas, comunicativas y personales en estudiantes de 11º, esto se logra mediante la aplicación de un método desarrollista y usando una metodología lúdica, creativa y dinámica. El funcionamiento se da a través, de los siguientes módulos: Proyéctate: toma de decisiones, habilidades sociales, orientación vocacional y proyecto de vida; ActivaMente: funciones ejecutivas, planificación del tiempo, identificación de estilo de aprendizaje y técnicas de estudio; Exprésate: Manejo de la expresión oral, lenguaje verbal y no verbal, estructuras discursivas y valoración crítica de textos y Lógicamente: modelación matemática, análisis, razonamiento y resolución de problemas.

En suma, el entrenamiento tiene como procedimiento el ingreso a los colegios, desarrollo de los contenidos, aplicación de test, visita al campus universitario y escuela de familias, acto de cierre y entrega de informes personalizados. Además, se aplican instrumentos como test de orientación vocacional, pruebas diagnósticas para las diferentes áreas, test de estilos de aprendizaje; con este programa se ha impactado a 1.153 participantes, permitiéndoles desarrollar estrategias psicosociales de afrontamiento para reconocerse a sí mismo, relacionarse con otros, resolver situaciones personales y sociales, en el contexto donde se desenvuelva, también fortalecer aspectos académicos. EDU.co se convierte en una experiencia significativa para el ingreso, adaptación y permanencia universitaria.

CO-30. CLASES ESPEJO COMO ESTRATEGIA PARA LA INTERNACIONALIZACIÓN CURRICULAR: CASO UNIVERSIDADES ECCI Y UNCA

Cecilia Carabajal*, Edith Elizabeth Luna Villanueva* y Alfredo Guzmán Rincón**
*Universidad Nacional de

*Catamarca; **Corporación Universitaria de Asturias*

La incorporación de las TIC en la educación superior ha devenido en una serie de transformaciones que permiten romper paradigmas y establecer nuevas formas de llevar los procesos al interior de las instituciones. En este sentido, su uso para lograr la internacionalización del currículo ha permitido eliminar algunas barreras de la movilidad (espacio - tiempo).

Bajo esta perspectiva, el objetivo del presente es describir la experiencia de internacionalización

curricular mediante el uso de las clases espejo, en los programas de Lenguas Modernas de la ECCI y las carreras del Profesorado, Traductorado y Licenciatura en Inglés de la Universidad Nacional de Catamarca.

Para lograr su cumplimiento, se realizó un análisis de caso de estudio, el cual, parte de la descripción de la estrategia pedagógica, el análisis del desarrollo de las actividades, así como la evaluación de las clases espejo.

Como principales resultados, se destaca la conexión entre los planes de estudio de ambos países, la implementación de las clases espejo mediante el uso del EVA, la participación homogénea por parte de los discentes, la falta de interés de algunos de estos durante el proceso y la evaluación positiva de la estrategia.

Como conclusión, se evidencia que el uso de las clases espejo para la internacionalización del currículo no se debe limitar a un par de videoconferencias, sino que se debe complementar con otras herramientas (foro, juegos, tareas). Es importante destacar la importancia del rol del docente como motivador de los estudiantes, puesto que, dicho factor intrínseco dificulta el desarrollo de la estrategia.

CO-32. CALIDAD Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA UNIVERSIDAD DEL NORTE DE CHILE

Héctor Beck Fernández y Luis Mamani Díaz
Facultad de Ingeniería, Universidad de Tarapacá, Arica Chile

Principales variables con las cuales se mide la calidad de la enseñanza en la Educación Superior son las tasas de titulación y permanencia de sus estudiantes; por lo que se realizan esfuerzos significativos, de variadas índoles para que dichas tasas sean “aceptables”. Estudios avalan lo anterior y permiten concluir que existe una relación fuerte entre diversas variables selectivas, utilizadas para escoger a los postulantes, las variables socioeconómicas y las variables geográficas vs el rendimiento académico en los estudiantes.

Presentamos un estudio, basado en Minería de Datos Educativo utilizando metodología CRISP-DM, en una población de 11.312 estudiantes de nuestra Institución midiendo 57 variables, de cohortes 2001 al 2015, cuyo objetivo principal fue determinar las variables más significativas y de posible intervención para mejorar el rendimiento académico. Se demostró que las calificaciones y formas de estudio en el primer año son elementos significativos para el éxito o fracaso estudiantil futuro. Por lo tanto, esfuerzos para mejorar las tasas de titulación y permanencia deben centrarse principalmente en aquellos aspectos que permiten

disminuir la brecha entre lo aprendido en la educación secundaria y las exigencias de primer año como también en mejorar los hábitos de estudio. En ingenierías, donde se concentran los peores rendimientos académicos, se ha innovado con un plan de nivelación en matemática y de competencias genéricas dentro del primer semestre que ha significado, al menos desde su implantación hace cuatro años, disminución en tasas de reprobación y abandono en primer año a niveles aceptables sin disminuir la calidad de la enseñanza entregada.

CO-43. TRABAJO COLABORATIVO EN APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS DE ESTUDIANTES Y DOCENTES EN MEDICINA VETERINARIA ZOOTECNIA

Sandra Milena Rico Osorio
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Fundación Universitaria San Martín

Introducción: El aprendizaje basado en problemas (ABP) es una estrategia pedagógica que interioriza la construcción colaborativa del conocimiento y la autonomía del estudiante.

Objetivos: Identificar los elementos centrales de la participación de estudiantes y docentes en el desarrollo del trabajo colaborativo durante la entrega del escenario problema.

Metodología: sistematización parcial y prospectiva de la experiencia de trabajo colaborativo durante la entrega del escenario problema a 9 estudiantes y 2 docentes del módulo de infectología en Medicina Veterinaria y Zootecnia. La recuperación y análisis de la experiencia se realizó mediante registro audiovisual, entrevista semiestructurada, categorización y triangulación.

Tipo de estudio: investigación cualitativa crítico reflexiva.

Resultados: La participación principal de los estudiantes correspondió al análisis y concertación de la lluvia de ideas para realizar los cuatro primeros pasos. Las docentes participan principalmente desde la creación, organización y presentación del escenario problema, la orientación en la presentación de los resultados y la conformación de los grupos de trabajo colaborativo.

Conclusiones: El encuentro presencial es de vital importancia para los estudiantes, pues la participación de las docentes durante el análisis y la realización de los cuatro primeros pasos en la entrega del escenario del ABP es fundamental para identificar correctamente los objetivos de aprendizaje, definir los roles, asignar responsabilidades individuales y visualizar recursos necesarios. La mayor participación de las docentes como tutores en la entrega del escenario problema, podrá facilitar la consecución de tres elementos metodológicos del trabajo colaborativo: las metas de aprendizaje, el problema de contexto y la formulación del plan de acción.

CO-105. FORMACIÓN Y DESEMPEÑO PROFESIONAL PERCEPCIÓN DE LOS EMPLEADORES

Andrés Correal Cuervo, Ángela Carolina Bernal Álvarez, Juan Sebastián Cely Bottía, Cristian Alejandro Aguilar Tovar y Sandra Patricia Corredor Gamba
Universidad de Boyacá

De acuerdo al Consejo Nacional de Acreditación, los lineamientos nacionales, reconocen la necesidad de crear condiciones para el aseguramiento de alta calidad en las universidades; para contribuir con ello, reconoce que las instituciones de educación superior son las directamente llamadas desde sus funciones misionales (docencia, investigación y extensión) a asumir el reto de formar profesionales para la vinculación a sectores productivos.

El ejercicio profesional de los egresados de la Universidad de Boyacá refleja la calidad de los procesos académicos institucionales, evidenciada en la percepción de los empleadores, en referencia a su formación y desempeño profesional.

La formación de profesionales críticos y comprometidos con el desarrollo social, demuestra que los egresados cuentan con habilidades y competencias pertinentes a las necesidades del entorno, cumpliendo satisfactoriamente la misión y visión institucional.

De otra parte, los egresados en su desempeño profesional son competentes en cualquier ámbito como lo refiere el perfil de egreso, en relación directa a las funciones sustantivas institucionales; así mismo, en función de las actitudes, aptitudes, valores, habilidades, destrezas y competencias desde su disciplina, aplicadas en su ejercicio profesional. Estudio transversal, con diseño descriptivo y fase correlacional; muestreo probabilístico, constituido por 188 empleadores de los 34 programas de pregrado y postgrado.

El 66,1% de los empleadores manifiestan tener un nivel de satisfacción "Alto" respecto a la formación y desempeño; de igual forma, evidencia que existe relación estadísticamente significativa entre el nivel de formación y el nivel de desempeño profesional de los egresados de la Universidad de Boyacá.

CO-41. SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN MODALIDAD VIRTUAL: DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y GESTIÓN, CASO DE ESTUDIO

Magda Alejandra Martínez Daza*, Alfredo Guzmán Rincón**, Cecilia Carabajal*** y Edith Elizabeth Luna Villanueva***

*Fundación Universitaria del Área Andina;

**Corporación Universitaria de Asturias;

***Universidad Nacional de Catamarca

La educación superior en modalidad virtual ha representado uno de los mayores retos para los

sistemas educativos a nivel mundial. En el caso puntual de Colombia, el Ministerio de Educación Nacional mediante el decreto 1330 del 2019 busca que las Instituciones de Educación Superior (IES) con programas en esta modalidad, desarrollen una política para el fomento de la investigación que permita la adquisición de habilidades para resolver problemas tanto académico como del sector laboral.

En este sentido, las IES han implementado diversas estrategias, destacando los semilleros de investigación. Por lo cual, el objetivo del presente es describir la experiencia del programa de Administración de Empresas de la Fundación Universitaria del Área Andina en el diseño, implementación y gestión del semillero de investigación.

Para dar cumplimiento al objetivo, se propuso el método de caso de estudio descriptivo dividido en tres fases. La primera, corresponde al análisis del diseño del semillero; la segunda, hace referencia al uso de las TIC para su operacionalización; y la tercera, identifica la normatividad y procedimientos para su gestión.

Como principales hallazgos, se identificó que el semillero de investigación se formuló desde el diseño de expertos, el cual, se basa en un esquema que permite el desarrollo por competencias en investigación en los estudiantes. Para el diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje que realizan docente y estudiantes, se implementaron diversas tecnologías como: google drive, intelligo, goconqr, entre otros. Por último, se evidencia la existencia de un procedimiento que asegura la vinculación de estudiantes.

CO-50. FACTORES DEL PREGRADO QUE INFLUYEN EN LA PRÁCTICA ODONTOLÓGICA DE EGRESADOS ENTRE 2008- 2016

Liseth Rodríguez Wilches, María Bettin Mendoza, Zoila Carbonell Muñoz y Clara Inés Vergara Hernández

Facultad de Odontología Universidad de Cartagena

Es deber de las universidades observar el desempeño laboral de sus egresados, permitiendo establecer indicadores con respecto a la calidad de las instituciones de educación superior.

Objetivo. Determinar los aspectos más importantes que influenciaron durante el pregrado, en el ejercicio actual de la profesión como odontólogos de la Universidad de Cartagena durante 2008-2016. Métodos.

El estudio fue de tipo descriptivo, retrospectivo, que buscó conocer los aspectos del pregrado que permitieron a los egresados ejercer la profesión y prodigarse una mejor calidad de vida.

Resultados. Se encontró que los 100 egresados tomados como muestra, estuvieron distribuidos más hacia la población femenina representada en un 61%. Se obtuvo asociación estadísticamente significativa entre las variables sexo del egresado y flexibilidad, sexo y evaluación por parte los docentes, sexo y opción al momento de elegir la carrera, flexibilidad y dotación de aulas y escenarios de práctica, y práctica y desempeño de los egresados. Concluyéndose que el estudio de monitoreo a egresados constituye una herramienta para analizar los caminos que siguen los nuevos profesionales, en su inserción laboral, entorno y contexto en el que se desenvuelven; e instituyen una estrategia para retroalimentar los programas de formación de profesionales en las instituciones de educación superior.

CO-45. FACTORES QUE AFECTAN EL DESEMPEÑO ESCOLAR E INCIDEN EN LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Jesús Yin Hurtado Cruz
*Facultad de Ciencias Sociales y Educación,
 Universidad de Cartagena*

La desatención de los factores que inciden en el funcionamiento cognitivo en los procesos de enseñanza aprendizaje de las matemáticas, no solo afecta el desempeño escolar de los estudiantes en la educación básica primaria, sino que también impide un desarrollo adecuado de las habilidades cognitivas que permiten comprender y aplicar el conocimiento matemático en distintos contextos, lo cual marcan la participación con éxito de la economía global. La formación de manera competente los retos de la actual sociedad del conocimiento, lo cual afecta significativamente tanto el desarrollo social como la calidad de la Educación Superior.

Objetivo general: Analizar algunos factores que inciden en el funcionamiento cognitivo y afectan el desempeño escolar en matemáticas, problemática que tiende a agudizarse en cada nivel y ciclo en la medida que el estudiante avanza sin tener los requerimientos cognitivos necesarios para afrontar con éxito la complejidad del conocimiento matemático.

La investigación se fundamentó en un diseño metodológico no experimental, de tipo descriptivo, de corte transversal y de enfoque mixto. La muestra estuvo integrada por 5 docentes de matemáticas y 30 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los (8) y los (11) años, pertenecientes a los estratos socio económicos (1), (2) y (3).

Los factores que inciden en el funcionamiento cognitivo se clasificaron en dos grandes grupos: factores exógenos y endógenos, los cuales, a su vez, se subdividieron en cinco categorías: factores derivados entorno familiar; factores derivados del

entorno social; factores derivados del entorno escolar; factores físicos y fisiológicos; y factores psíquicos y sociológicos.

CO-125. INDICADOR COMPUESTO DE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS

Milton Rueda y Carolina Mejía
Universidad Ean

La integración de las Tecnologías de la Información y técnicas de análisis de datos se han desarrollado modelos de medición, que no solamente permiten mejoras sustanciales en la gestión de las instituciones de educación superior, sino que también influyen en las prácticas de aprendizaje y desarrollo docente. En este sentido, los centros de investigación de dichas instituciones se encuentran con la necesidad de medir las competencias investigativas de los profesores, a fin de establecer planes de mejoramiento y enfocar esfuerzos en donde se requiera.

Normalmente, se desarrollan Indicadores Simples que se obtienen de manera inmediata respecto de las variables a las que representan (cantidades/porcentajes). De manera que, si, a su vez, se combinarán estos indicadores “elementales” con diversos factores de medición, se obtendría un número elevado de datos, cuyo resultado sería una gran masa de información que dificulta cualquier análisis. La solución a este problema es la utilización de indicadores compuestos que permitan medir de forma condensada una gran cantidad de información.

El objetivo principal de esta investigación es establecer indicadores compuestos que permitan medir las competencias investigativas de los docentes en pro de establecer parámetros de desarrollo y explotar al máximo sus capacidades. Así, se utilizan técnicas estadísticas multivariadas que relacionan los diferentes factores de interés, logrando priorizar estos últimos y focalizar esfuerzos.

La aplicación y validación de los resultados se realiza en una institución de educación superior, donde no solo se logró medir dichas competencias, sino que a su vez se establecieron grupos de docentes con características similares.

CO-109. LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN COMO FACTOR DE CALIDAD EN MODALIDAD VIRTUAL

Leidy Lorena Montero Caicedo y Olga Ramírez Torres
Facultad de Educación, Fundación Universitaria del Área Andina

La educación virtual en Colombia se ha constituido en un fenómeno social de transformación para las condiciones actuales del sistema educativo, y el



aseguramiento de la calidad de las funciones sustantivas en esta modalidad.

La Facultad de Educación de Areandina a través de sus principios de cobertura, accesibilidad, pertinencia, calidad académica, equidad, y flexibilidad; desarrolló un proyecto para evaluar el impacto de la internacionalización de la investigación en la formación del estudiante en modalidad virtual, mediante un ejercicio participativo de gestión académica basado en la metodología Balance Score Card -BSC; y la herramienta Power BI para el seguimiento de metas institucionales e indicadores adscritos a la política pública para programas de educación.

Los participantes fueron 171 estudiantes a quienes se aplicó una encuesta tipo likert que contenía 45 reactivos con un alfa de Cronbach de 0,78 y validez del coeficiente W de Kendall de 0,86, rechazando H_0 debido a que su valor $\alpha > 0,05$. Además, de 10 reportes reflexivos de docentes.

Entre los resultados se encontraron estrategias como: uso de recursos virtuales de aprendizaje, clases espejo, innovación en procedimientos de evaluación formativa, intervención en comunidades educativas en situación de vulnerabilidad, actividades extracurriculares, participación de estudiantes y docentes en eventos de apropiación social de conocimiento, generación de alianzas estratégicas, desarrollo de proyectos, consolidación de convenios interinstitucionales, movilidad entrante/ saliente, internacionalización en casa, coautorías entre otras. Permitiendo la inserción de los estudiantes en un mundo globalizado como insumo para la gestión y construcción del conocimiento en contextos reales.

CO-108. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS: UN COMPROMISO DE CALIDAD EN LA FORMACIÓN DE LICENCIADOS EN PEDAGOGÍA INFANTIL

Claudia Patricia Roa Piedrahita, Leidy Lorena Montero Caicedo y Olga Ramírez Torres
Facultad de Educación, Fundación Universitaria del Área Andina

La Licenciatura en Pedagogía Infantil de la Facultad de Educación de Areandina en relación con el desarrollo de acciones pertinentes que permitan la cobertura con calidad e inclusión, mediante la utilización de estrategias innovadoras para todos los sectores de la población inició en 2016 una experiencia educativa con un grupo de estudiantes pertenecientes a la comunidad indígena Embera Katio de Frontino-Antioquía, en concordancia con el compromiso de “asegurar el acceso igualitario a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional para las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en

situaciones de vulnerabilidad” (ODS -Naciones Unidas, 2018)

El objetivo del proyecto fue evaluar la calidad de las prácticas pedagógicas (según disposiciones del MEN) a través de cartografías sociales y narrativas en las que 35 estudiantes indígenas reflexionaron su proceso de formación, conceptualización, observación, transposición, interacción o intervención, investigación, innovación y experimentación en escenarios escolares mediante la comprensión e interpretación de saberes, tradiciones orales, escritas, prácticas y acciones de mejora en el proceso formativo del licenciado en pedagogía infantil. Entre los resultados se encontró una interpelación del quehacer pedagógico en comunidades indígenas como agente de cambio frente a la realidad de los niños y niñas desde la interculturalidad, la responsabilidad social en entornos comunitarios y la calidad en la construcción de actividades y didácticas de aprendizaje disciplinar para la conformación del tejido social en primera infancia.

CO-97. LA CLIMA-AULA EN EDUCACIÓN-SUPERIOR SOBRE LA EFICACIA DE LOS APRENDIZAJES Y VARIABLES DEL CLIMA INTERRELACIONAL

Rosa Silva Alfaro
Universidad Nacional Autónoma de México

Introducción: Se ha demostrado tener el clima de aula en la educación superior sobre los aprendizajes de los estudiantes. Objetivos: fundamentar las percepciones de los estudiantes en el clima relacional de los alumnos(as) y profesores(as), generando un modelo describiendo el factor clima relacional y su causalidad a través de un modelo causal. En 258 adolescentes de las carreras de las químico-biológicas FES-C UNAM. Método: Se aplicó la escala de eficacia del clima en el aula universitaria para alumnos (MCECAUA) confiable y válida, se describen variables de la observación del clima interrelacional sobre la relación entre sus pares y el profesor en el aula. Se aplicó el modelo sobre la capacidad explicativa del clima de aula en el aprendizaje universitario (MCECAAU) compuesto de dimensiones Rasgos Personales, Objetivos y Conocimientos Previos, Contexto o Clima Físico Ambiental, Métodos de Enseñanza Aprendizaje, Clima Interrelacional, Eficacia percibida; todas ellas relacionadas con el clima y el aprendizaje de los estudiantes. Resultando un estudio descriptivo de la variable de interrelación, observando mayor interacción en pequeños grupos que el grupo grande, se obtuvo un modelo de MRSEA 0,068. Conclusión: modelo significativo, profundizando el factor de clima interrelacional. La eficacia percibida del clima de aprendizaje, variable importante a tener en cuenta de cara a mejorar el rendimiento académico.

Palabras clave: Modelo de Ecuaciones Estructurales Clima-aula — Eficacia Percibida — Enseñanza-aprendizaje universitario — Alumnos-profesores — Interrelación.

CO-17. A CURRICULARIZAÇÃO DA EXTENSÃO NO ENSINO SUPERIOR BRASILEIRO: IMPORTÂNCIA PARA UMA UNIVERSIDADE INTERIORIZADA

Anália De Jesus Moreira

Universidade Federal Do Recôncavo Da Bahia/Brasil

Este artigo analisa a implantação da curricularização da extensão na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, UFRB. A decisão decorre da Resolução nº 07 de 18 de dezembro de 2018 da Câmara de Educação Superior do Ministério da Educação do Brasil, MEC) que instituiu as Diretrizes de Extensão na Educação Superior. A resolução do MEC considera que as atividades de extensão, antes incluídas no plano extracurricular, deverão ser integradas à formação superior em todos os cursos. Objetivamos com este trabalho analisar a importância da curricularização da extensão para uma universidade interiorizada, UFRB, localizada em território de carências econômicas e educacionais.

A metodologia refletida é de análise documental e revisão bibliográfica, tendo como interlocutores teóricos estudiosos como SOUSA, (2019); INCROCCI e ANDRADE (2018).

Como resultados, percebemos que na UFRB existe a compreensão da extensão como fundante para o acontecimento político-pedagógico. Bem antes da resolução do MEC esta universidade vinha promovendo cursos, projetos e programas de extensão importantes. Concluímos que as formas como se desenvolvem o processo de curricularização da extensão na UFRB apontam para a realização de projetos e programas exitosos. Damos destaque também Pró-Reitoria de Extensão que se tornou importante para os cumprimentos dos projetos culturais e comunitários nos vários campus.

CO-25. LAS PRÁCTICAS EVALUATIVAS DE AULA EN LA CONCEPCIÓN DEL MODELO PEDAGÓGICO INTEGRADO

Maria Agustina Gaviria Salazar

Ciencias de la Educación, Universidad de Cartagena

INTRODUCCIÓN: En la Institución Educativa Normal Superior Jorge Isaacs, formadora de maestros, se ha detectado debilidades en las prácticas evaluativas en coherencia con el MPI (Modelo Pedagógico Integrado) Este trabajo de investigación se ha interesado por caracterizar esas

prácticas evaluativas e implementar un plan de acompañamiento pedagógico que le permitan al maestro reflexionar y apropiarse del Modelo Pedagógico Integrado y evidenciarlo en las prácticas evaluativas de aula.

OBJETIVO: Determinar la incidencia del MPI en las prácticas evaluativas de aula que realizan los maestros del V Nivel de la I.E. Normal Superior “Jorge Isaacs”, e implementar acciones para fortalecer las prácticas evaluativas de los docentes.

La Investigación Acción se posiciona en esta investigación.

TIPO: Correlacional con un enfoque descriptivo.

MÉTODO: Mixto.

POBLACIÓN: 62 maestros

INSTRUMENTOS: Encuesta, lista de chequeo, registro de observación y diario de campo.

PROCEDIMIENTO

- 1- Propuesta inicial
- 2- Recolección y análisis de la información
- 3- Plan de intervención
- 4- Informe final

RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

- El MPI no tiene incidencia en las prácticas evaluativas, siguen siendo permeadas por Modelos pedagógicos tradicionales.
- Las prácticas evaluativas de aula requieren una metodología más activa, flexible y contextualizada al MPI que permita trascender de lo teórico a lo práctico.
- Se requiere de una evaluación de aula con criterios definidos por el colectivo de maestros y no de manera aislada y descontextualizada.
- Los maestros deben reconocer la importancia de evaluar a partir de estrategias e instrumentos como la rúbrica.
- Necesidad de consolidar políticas regionales e institucionales de formación docente.
- La apropiación consciente del MPI, por parte de los maestros, se hace evidente en las prácticas evaluativas.

CO-37. PROCESOS LECTO-ESCRITURALES PARA FORMAR EN CIUDADANÍA COMO APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DE UNA CULTURA DEMOCRÁTICA

Yamileth Varela Núñez

Facultad de Educación, Universidad de Cartagena

En el EE Quebrada Grande se apuesta por abordar las condiciones que potenciarían el ejercicio de la ciudadanía y el desarrollo del pensamiento crítico,

para lograrlo se propone dar otra mirada a la enseñanza de la lecto-escritura crítica, que contribuyan a la formación en ciudadanía, para una transformación cultural en el contexto escolar de los niños y niñas del grado tercero -3°.

Objetivos: Implementar una estrategia educativa en la enseñanza de la lectoescritura crítica que contribuya a la formación de una cultura democrática, en los niños del grado 3°.

Método: La investigación-acción que identifica el estado actual del problema y permite establecer los avances en la transformación del problema, con un enfoque descriptivo-cualitativo, realizada con 25 estudiantes 4 maestras.

Resultados y Conclusiones

- Es urgente formar en y para la democracia, en aras de que los niños y niñas se visualicen con una vivencia en común-unidad.
- La alfabetización inicial debe ser un ejercicio educativo que no se restrinja a descifrar símbolos y comience a promover una lectura y escritura crítica y creativa.
- La formación en el pensamiento, la lectura y la escritura críticas, requiere de maestros que desarrollen este tipo de pensamiento, para que estén en condiciones de promoverlo en sus niños y niñas.
- Es indispensable implementar la enseñanza del escuchar y la práctica de la lectura y la escritura crítica.
- La escuela debe superar el concepto de formación ligado sólo a los tiempos y lugares institucionalizados, que permee todos los ámbitos de desempeño, el aula, la institución, la familia, la interacción con compañeros y maestros.

CO-78. CALIDAD, INDAGACIÓN DOCENTE SITUADA Y SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA EDUCATIVAS

Liliana Canquiz Rincón*, Alicia Inciarte
González* y Luz Marina Zambrano**

*Universidad de la Costa; **Universidad del
Zulia

Bajo el supuesto de que el docente es uno de los actores clave para la calidad de la educación y que éste tiene voz calificada para definir lo que hace que la educación sea pertinente y significativa; se realizó una experiencia de indagación en la práctica, orientada al desarrollo de herramientas que permiten evidenciar la calidad de la acción docente y el desarrollo de competencias investigativas. Se realizó un proceso de indagación-construcción colaborativa, interdisciplinaria e interinstitucional, participaron 140 docentes de educación básica, media y superior: 30 en Venezuela, 30 en Colombia y 80 en Ecuador. Se aplicó la metodología de

Sistematización de experiencias educativas: formación, diseño, definición de ejes de sistematización, indagación, interpretación y definición de significados relevantes. Se sustentó en un Modelo de desarrollo y evaluación de competencias académicas y se incorporaron procedimientos de registro, procesamiento y resignificación de la acción. Fue una investigación de tipo cualitativa, interpretativa y crítica, que recuperó la voz de los actores y llegó a construir significados que orientan la evaluación de la calidad de los docentes, su formación a partir de la acción y orientaciones para la formación en investigación, desde la acción reflexiva y crítica. Generó aportes a los sistemas de formación docentes en la educación superior, en la definición de indicadores contextualizados en un ámbito profesional y sociocultural en general.

CO-53. REDES SOCIALES COMO MEDIADOR DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DESDE EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS: REVISIÓN LITERARIA

Lira Isis Valencia Quecano

*Facultad de Ciencias Económicas y
Administrativas, Corporación Universitaria de
Asturias*

La formación por competencias, a nivel de la educación superior, orienta al fortalecimiento de conocimientos, habilidades y actitudes profesionales como respuesta a las exigencias de los diversos sectores económicos que componen la sociedad. De esta manera, organismos multilaterales han dispuesto como demanda para el mejoramiento del recurso humano, la implementación de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), que favorezcan la relación enseñanza – aprendizaje.

Por ello, el objetivo del presente es analizar el uso de las redes sociales como mediador de estrategias didácticas desde el enfoque por competencias en educación superior, para lo cual se aplica la metodología de revisión sistematizada de la literatura de Grant y Booth, (2009), obteniendo entre el 2013 al 2019, 66 documentos que incorporan las redes sociales en el binomio enseñanza - aprendizaje en el ámbito de la educación superior.

Los resultados identifican el uso de las redes sociales como mediador pedagógico que fortalece las competencias del saber (conocimientos) y del saber ser (competencias blandas), sin embargo, no se evidencia su uso como herramienta para el desarrollo de competencias del saber hacer (aplicación del conocimiento).

En conclusión, el uso de redes sociales se centra, principalmente, como herramienta de apoyo que puede inducir al aprendizaje mediante la

adquisición, la comprensión y la asimilación del conocimiento a nivel superior.

CO-55. DE TUTORES VIRTUALES TODOS TENEMOS UN POCO: EXPERIENCIAS DE GRAMÁTICA Y FONÉTICA INGLESAS, UNCA

Edith Elizabeth Luna Villanueva*, Cecilia Carabajal* y Alfredo Guzmán Rincón**
*Universidad Nacional de Catamarca;
**Corporación Universitaria de Asturias

En el proceso de integración de las TIC en el aprendizaje dentro y fuera del aula, los docentes han desarrollado progresivamente habilidades que se ven reflejadas en, desde el simple posteo en redes sociales hasta la implementación de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) de menor o mayor complejidad.

Esta presentación relata la experiencia de cuatro cátedras del área de formación lingüística de las carreras del Departamento Inglés de la UNCA, en lo que refiere al uso de blogs, grupos de WhatsApp, Facebook y Google classroom, en diferentes cohortes desde 2016 a 2019. Con el objetivo de analizar la relación entre los entornos empleados y los resultados por cada cohorte, y teniendo en cuenta variables tales como a) habilidades tecnológicas de docentes y alumnos, b) accesibilidad, c) frecuencia, tipo, herramientas empleadas para la comunicación, se compararon los diversos EVA de las diferentes materias y cohortes.

De los resultados se concluye que a) las características de las diferentes cátedras requieren de diferentes recursos, herramientas y EVA. así como de variedad de tipos y frecuencia de comunicación; que b) la necesidad de mayor participación docente en la orientación de las tareas determina la necesidad de sincronía en la comunicación en línea; y que c) la intencionalidad y la planificación de lo desarrollado por los docentes en el EVA no conducen inequívocamente a los resultados académicos esperados, en tanto que el rol de tutor virtual siga dependiendo de uno o dos docentes a cargo de las actividades presenciales y no presenciales de las cátedras.

CO-62. FORTALECIENDO EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE TALCA: TI COMO FACTOR CLAVE

Francisco E. R. Honorato Valdés, Alvaro Rojas Marín y Juan José Troncoso Tirapegui
Universidad de Talca

Asegurar la calidad de las funciones misionales universitarias es un reto ineludible, más en un contexto de creciente oferta educacional, de internacionalización y de una sociedad altamente

demandante de conocimientos. Para esto, la Universidad de Talca tiene una vasta trayectoria en aseguramiento de la calidad, sin embargo, para aunar y gestionar los mecanismos y políticas existentes a distintos niveles y áreas se ha implementado el Sistema Integral de Aseguramiento de la Calidad.

El objetivo fue asegurar la calidad en la toma de decisiones del gobierno corporativo, es decir, permitir que se haga de manera oportuna, informada y responsable. Para esto, la Institución puso en operación en el año 2015 un proyecto para la implementación de un sistema informático de planificación de recursos empresariales, estableciéndolo además como uno de los pilares del Plan Estratégico al 2020.

Para implementar este sistema informático se llevó a cabo un plan de gestión del cambio con el principio fundamental de adecuar la cultura y la forma de hacer las cosas, antes de avanzar en la instalación de componentes informáticos.

Una vez implementados los cambios culturales y las nuevas tecnologías, aumentó el uso y satisfacción de los usuarios con los sistemas de información y la disponibilidad de la información. Estos cambios generaron un contexto institucional proclive a fortalecer la calidad institucional, permitiendo en los últimos años alcanzar una acreditación por seis años, consolidar la gobernanza de datos y avanzar en la complejidad.

CO-80. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS EN LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESN LA HACIENDA

Alexa Senior Naveda, Freddy Marín-González,
Jorge Eliecer Solano y Jorge Vergara
Universidad de la Costa

El propósito de la investigación fue la configuración de estrategias pedagógicas interdisciplinarias para el desarrollo de competencias básicas en el área de las ciencias sociales y ciudadanas. El método empleado fue el inductivo de naturaleza empírica, la investigación es de tipo propositiva. El diseño se conformó por fases: de campo la cual comprendió el abordaje de la realidad a partir de la utilización de la técnica de la encuesta y del cuestionario con una escala de Likert, se llevó a cabo un censo poblacional constituido por docentes del nivel Básica Secundaria de los grados sexto y séptimo pertenecientes a la Escuela Normal Superior La Hacienda de Barranquilla, Colombia. También se empleó una fase teórica que fundamentó la propuesta. Como hallazgo significativo se obtuvo la caracterización de la práctica docente, encontrándose que los docentes tienen una baja y media percepción del desarrollo de competencias

ciudadanas en sus estudiantes, también tienen una baja y media percepción de su labor docente. Dichos resultados cuando se contrastaron con los fundamentos teóricos permitieron concluir que las estrategias didácticas implementadas por los docentes de estas áreas del conocimiento están desarticuladas con las demás áreas, no favorecen el desarrollo integral de los estudiantes, y en función de esto se recomienda el empleo de las estrategias pedagógicas interdisciplinarias para mejorar el desarrollo de competencias y los resultados de la prueba saber 11.

Palabras claves: Estrategias didácticas, competencias ciudadanas, interdisciplinariedad, pruebas saber 11.

CO-12. IMPACTO DE LA FORMACIÓN POSGRADUAL EN EL SECTOR EMPRESARIAL Y ÁREA LABORAL DEL EGRESADO

Patricia López Obando
Universidad Piloto de Colombia

La determinación del impacto de la formación posgradual en el sector empresarial y en el área laboral del egresado es de importancia para la comunidad académica, pues le permite conocer elementos de la calidad educativa, expresada fundamentalmente a través de la pertinencia, la responsabilidad social, el desarrollo y la equidad. La presente investigación tiene como objetivo general proponer una metodología para conocer el impacto de la formación de un programa posgradual en el sector empresarial y en el ámbito laboral de los egresados, a través de los proyectos de grado que son efectivamente aplicados en el sector empresarial. Para ello se utilizó una metodología mixta donde desde un análisis documental a 74 documentos se definieron las variables, dimensiones e indicadores, para luego construir instrumentos y aplicarlos realizando un análisis estadístico.

Como caso de estudio se utiliza la Especialización en Gerencia de Proyectos presencial, en la Universidad Piloto de Colombia.

La población considerada corresponde a un total de 910 estudiantes que corresponde a 359 proyectos, se aplica una encuesta donde se obtiene un total de 113 respuestas de las cuales solamente 64 contienen la información completa y por tanto pueden ser utilizadas.

Se encuentra que 10 proyectos (16%) fueron efectivamente aplicados, además se logró la participación de dos empresarios.

Como conclusiones generales se logró determinar los componentes asociados a la medición de la pertinencia e impacto de un programa posgradual, así como su inserción al interior de los procesos de autoevaluación institucional.

CO-68. POSGRADOS DISCIPLINARES DE INTERÉS ENTRE ENFERMEROS(AS) Y ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE ENFERMERÍA DE CARTAGENA

Laura Vanessa Osorio Contreras, Lina Marcela Vergara Jiménez, Lindsay Paola Peinado Valencia, Guillermina Saldarriaga Genes y Keydis Sulay Ruidiaz Gómez
Escuela de Enfermería, Universidad del Sinú

Introducción: Los cambios y necesidades del medio laboral y del sector salud, obligan a los profesionales de enfermería a cualificarse y capacitarse en áreas específicas para brindar cuidado al individuo, familia y comunidad.

Objetivo: Determinar los posgrados disciplinares de interés entre los enfermeros(as) y estudiantes de último año de los Programas de Enfermería de la Ciudad de Cartagena en el año 2019.

Método: Estudio exploratorio, descriptivo, transversal. La muestra estuvo conformada por 31 profesionales de enfermería que laboran en cinco instituciones de salud pertenecientes al convenio docencia-servicio, 26 egresados del programa de enfermería de una universidad de Cartagena, 148 estudiantes de último año de los programas de enfermería de tres universidades de la ciudad de Cartagena.

Resultados: Los estudios pos graduales disciplinares de interés entre los enfermeros(as) son salud familiar y oncología con (10%) cada uno, sin embargo, refieren mayor interés en auditoría de los servicios de salud (23%) el cual no es disciplinar; en cuanto a los egresados, están interesados en los interdisciplinarios como epidemiología o auditoría de la calidad en salud (19%) cada uno, y en el disciplinar enfermería en salud mental (8%); los estudiantes de último año de enfermería, refieren igualmente interés en posgrados administrativos (13.5%), así como en los disciplinares cuidado crítico (11%) y pediatría (9%).

Conclusiones: Entre los enfermeros(as), egresados y estudiantes de último año de programas de enfermería se evidenció mayor interés en posgrados interdisciplinarios del área administrativa, y en menor porcentaje del área disciplinar.

CO-23. INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN UNIVERSITARIA: PERSPECTIVAS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Enrique Melamed-Varela, Enohemit Olivero-Vega, Remberto De la Hoz-Reyes y Ana Beatriz Blanco-Ariza
Universidad Simón Bolívar

INTRODUCCIÓN. La gestión de organizaciones educativas como las universidades ha requerido dimensionar la innovación como parte de su gerencia institucional, adicionando valor por

medio de la novedad en la estructura académica y administrativa, así como de los componentes de formación que se integran en la misión institucional de asegurar la alta calidad en la educación regional.

OBJETIVO. Analizar las condiciones de innovación que implica la gestión de organizaciones universitarias, con la finalidad de argumentar aspectos claves para el fomento de universidades innovadoras.

MÉTODO. El tipo de estudio es analítico y se fundamenta en el paradigma cualitativo bajo el método hermenéutico, realizando una construcción colectiva con participantes de instituciones de educación superior reconocidas como universidades, discutiendo la narrativa de aspectos vinculados a la innovación universitaria y la gestión de la educación superior.

RESULTADOS. Como hallazgo del trabajo realizado con los participantes de las universidades, se ha identificado la pertinencia de la estructura y los procesos en la narrativa de los proyectos educativos de distintas universidades, perfilándose la oportunidad de la innovación y la tecnología como medidas para la transformación educativa en dichas instituciones.

CONCLUSIONES. La innovación en las universidades ha sido un eje temático que ha permeado el discurso de la gerencia de dichas instituciones, determinándose la necesidad de continuar en la argumentación de las formas de impulso de la actividad innovadora en la educación, integrando el componente tecnológico, la dinámica y la interactividad en la formación de las nuevas generaciones y el fortalecimiento de la educación superior en Latinoamérica.

CO-24. CAMBIOS EN LA GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR: REFLEXIONES DESDE LAS REVOLUCIONES ACADÉMICAS

Enrique Melamed-Varela, Enohemit Olivero-Vega, Remberto De la Hoz-Reyes y Ana Beatriz Blanco-Ariza

Universidad Simón Bolívar

INTRODUCCIÓN. Los cambios en la gestión de la educación superior y las universidades no han sido hechos propios de la época contemporánea, pues el devenir del tiempo y las condiciones mundiales han sido artífices en el cambio que la interactividad y dinamismo que la labor académica ha presentado en sus distintos momentos.

OBJETIVO. A partir de esta idea, este trabajo presenta como objetivo identificar los cambios en la gestión de la educación superior a partir de la connotación de revoluciones académicas, que permita profundizar los principales aportes en la gerencia de organizaciones educativas.

MÉTODO. A partir de una metodología basada en revisión documental en los circuitos internacionales de Scopus y Web of Science se ha

identificado literatura científica contribuyente al desarrollo argumental de los intereses de la investigación, realizando un metaanálisis de las publicaciones indizadas y dirimiendo sus principales aportes mediante la argumentación crítica y reflexiva.

RESULTADOS. Se han identificado los aportes científicos a las revoluciones académicas y su incidencia en los cambios estructurales de la gestión de organizaciones educativas, estableciéndose aspectos desde las funciones sustantivas de la academia, el ethos de la ciencia para generar conocimiento en las universidades y su papel en la calidad de la educación superior.

CONCLUSIONES. Referentes de las revoluciones académicas permitieron reflexionar respecto al papel de la innovación y cambio como factores clave en la gestión de la educación superior, conforme a diferentes épocas y condiciones del mundo que han adicionado valor en las funciones sustantivas y compromisos con la calidad del ecosistema educativo.

CO-18. AS NOVAS DCNS PARA OS CURSOS DE EDUCAÇÃO FÍSICA NO BRASIL: CURRÍCULO, CORPO E FORMAÇÃO

Anália De Jesus Moreira

Universidade Federal Do Recôncavo Da Bahia/Brasil

Este texto analisa os desafios curriculares nos campos da cultura, corpo e educação provocadas pela instituição das novas Diretrizes Curriculares Nacionais dos Cursos de graduação em Educação Física editadas pelo Conselho Nacional de Educação em dezembro de 2018. O objetivo é dimensionar as possíveis mudanças no campo da cultura corporal no Brasil. Para tecer a escrita adotamos a metodologia de pesquisa documental, o que nos possibilitou reflexões sobre que tipos de currículos se apresentam na proposta do Ministério da Educação e que bases formativas estão expressas no documento. As bases teóricas foram construídas nas Diretrizes e autores que debatem a legitimidade da Educação Física, Corpo, Cultura e Educação no processo de emancipação dos sujeitos a exemplo. Resultaram das reflexões percepções sobre as intenções da proposta de manter a fragmentação curricular, seja licenciatura ou bacharelado. A divisão na formação profissional limita tanto o bacharel quanto o licenciado de uma amplitude sobre cultura, corpo e educação e pode significar a volta do tecnicismo, da individualização formativa e da mecanização dos elementos que compõem o campo de estudo da Educação Física quer seja na saúde, nos esportes, nas manifestações dançantes, jogos, lazer, desprezando a pluralidade, originalidade e identidades regionais e estéticas. Concluímos que é preciso defender a formação profissional em Educação Física em teorias, práticas e inovações, buscando a construção de

currículos sem rupturas drásticas em um mesmo campo de estudo.

CO-66. PRÁCTICAS DE AULA DE LENGUA CASTELLANA EN LA LECTURA CRÍTICA DE ESTUDIANTES DE BÁSICA SECUNDARIA

Yeidy Lucía Chamorro

El objetivo general de esta investigación es establecer la contribución de las prácticas de aula de los docentes de Lengua Castellana en el desarrollo de la lectura crítica de los estudiantes de básica secundaria. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: 1) comprender la relación entre el plan curricular de lengua castellana con el modelo pedagógico de la I.E; 2) interpretar la contribución de las prácticas de aula de los docentes de lenguaje en el desarrollo de la lectura crítica de los estudiantes de básica secundaria de la I.E y, 3) valorar las prácticas de aula de los docentes de lenguaje relacionadas con el desarrollo de la lectura crítica de los estudiantes de básica secundaria de la I.E.

Esta experiencia investigativa es cualitativa, de tipo descriptivo – hermenéutico, realizada en tres fases: exploración, análisis de las prácticas de aula y evaluación de las prácticas de aula y de los documentos curriculares de Lengua Castellana (Triangulación de la información). La muestra de estudio fueron 7 docentes de Lenguaje y estudiantes de básica secundaria de la I.E. Se realizaron análisis documental del currículo de la institución, registro de prácticas de aula y grupos de discusión.

Se pudo evidenciar que los docentes no se apropian del modelo pedagógico, falta interrelación entre los elementos del currículo de Lengua Castellana y prima el trabajo individual frente a las metas establecidas en el plan de área, lo que dificulta que haya una organización curricular que promueva el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

CO-67. EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL CENTRO DE ACTUALIZACIÓN DEL MAGISTERIO (CAM MÉXICO)

Addy Rodríguez Betanzos y Ena Suárez Hernández

Centro de Actualización del Magisterio

Se presenta la experiencia del profesorado del Centro de Actualización del Magisterio (CAM) cuyo objetivo grupal es desarrollar su propio instrumento de evaluación como formadores de formadores; siguiendo toda la metodología de la evaluación docente indicada y, con base en un estudio prospectivo del CAM hacia el 2030. Específicamente, se emplea la metodología mixta, se aplicó una encuesta a la totalidad del

profesorado, se presentaron dichos resultados en dos grupos de discusión siguiendo el método delphi. También se realizan entrevistas semi estructuradas a los estudiantes egresados y del último semestre. Para analizar los resultados se utiliza excell para los datos cuantitativos y el atlas-ti para los grupos de discusión y las entrevistas. Procurando contrastar lo alcanzado en el estudio empírico como en la exhaustiva revisión de literatura del tema y un benchmarking.

Entonces se presentan los resultados de esta actividad de vinculación entre la Universidad de Quintana Roo y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM) que intenta apoyarlos con asesorías y talleres en la construcción de su propio sistema de evaluación docente. Se demostrara en la ponencia como un pequeño, pero muy consolidado grupo de profesores puede propiciar la sinergia efectiva para trabajar en equipo y proponer alternativas bastante interesantes para su satisfacción docente, así como el cumplimiento de las políticas de acreditación de sus programas educativos.

CO-70. PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE, ESTRATEGIA PARA EL MEJORAMIENTO DE LA PRÁCTICA DE AULA

Samara Romero Caballero*, Gilma Camargo Romero*, Marcial Conde Hernandez* y Gloria Moreno Gomez**

**Facultad de Humanidades, Universidad de la Costa; **Facultad de Derecho, Universidad de la Costa*

El presente trabajo tiene como objetivo generar transformaciones en la práctica docente de los profesores de la Universidad de la Costa, desde el análisis crítico de la propia práctica de aula y la reflexión pedagógica que contribuya a la comprensión de significados relacionado con el ejercicio docente, reconociendo en el profesor un actor estratégico que posibilita el aseguramiento del aprendizaje y demanda de un proceso de acompañamiento situado.

Esta estrategia se centró en la implementación de la investigación acción desde la construcción colectiva; para hacer posible esta experiencia de aprendizaje transformador, la Corporación Universidad de la Costa, a través de sus Coordinadores Pedagógicos, pares de excelente formación pedagógica, disciplinar y con amplio reconocimiento institucional por sus buenas prácticas, ha dispuesto una ruta de dos fases: diagnóstica y de transformación; tomando como grupo participante a los profesores de todos los programas académicos, que obtuvieron resultados de evaluación de estudiantes por debajo de cuatro (4.0) entre el periodo académico 2016-I a 2019-II, en total han participado del plan de acompañamiento 638 profesores de la Universidad. Se aplicaron para la fase Diagnóstica instrumentos

como cuestionario de entrevista, encuesta inicial, valoración activa de curso, rúbrica de observación no participante y para la fase de transformación talleres pedagógicos, acta de asistencia técnica y acompañamiento. Los resultados mostraron que el plan de acompañamiento docente se constituye en una acción que fortalece los aspectos pedagógicos y didácticos necesarios en la práctica de aula, evidenciado en la mejora de los resultados de la evaluación del desempeño docente.

**CO-106. HISTÓRIA,
INTERNACIONALIZAÇÃO E
ARQUEOLOGIA: TRABALHOS
REALIZADOS PELA UNIVERSIDADE
FEDERAL DE ALFENAS COM A REGIÃO**

Claudio Carlan
Universidade Federal de Alfenas

Nosso objetivo é a apresentar, por meio de um estudo de caso, utilizando diversas fontes primárias, uma discussão das relações entre memória, história, arqueologia. Inicia-se com ponderações sobre tempo e poder para, em seguida, centrar no estudo das documentações relacionadas com a história material.

Essa cultura material, diretamente associada ao Patrimônio Histórico, nos relata não apenas objetos produzidos pela inteligência humana, mas partes importantes do seu cotidiano.

No Brasil, apesar da ideia de Universidade ter nascido no século XIX, foi na década de 1930, com a criação da Universidade de São Paulo, que esse processo tem uma mudança efetiva. Com a falta de profissionais qualificados, o Governo Brasileiro, convidou professores estrangeiros, sua maioria franceses, para ministrar aulas nos cursos criados na USP.

Nessa comunicação, apresentaremos os trabalhos desenvolvidos pela Universidade Federal de Alfenas, em parceria com Universidade de Granada e Universidade de Barcelona, no seu processo de internacionalização, com as escolas públicas do município de Paraguaçu (Minas Gerais / Brasil); importante patrimônio cultural e histórico da região.

Assim, discutiremos essa parceria internacional, do interesse das instituições educacionais, realizando um trabalho de pesquisa, que envolve alunos, brasileiros e estrangeiros, tanto do nível superior, quanto do nível médio, analisaremos os resultados apresentados por esses estudantes, envolvidos no projeto.

Concluimos com algumas considerações, sobre a relevância da documentação para uma compreensão mais ampla das representações da

memória e suas implicações para as relações de poder.

**CO-120. DIMENSIÓN DE LA EDUCACIÓN
TURÍSTICA PATRIMONIAL Y SU
PRÁCTICA EN EL SIGLO XXI**

Francy Marizol Rojas Parra y A.D. Clemente
*Escuela de Administración Turística y Hotelera
Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia*

Esta investigación se ocupa de una temática emergente, para ello aborda como objetivo principal diseñar una propuesta didáctica investigativa orientada al fortalecimiento por competencias como un eje dentro al mejoramiento del currículo para los profesionales del turismo con una visión significativa y participativa, amparada en los parámetros de una educación patrimonial constructiva donde se ofrecen propuestas concretas para la práctica en tres contextos en los que frecuentemente se enseña, se aprende y se investiga.

Se desarrolla el enfoque cualitativo y cuantitativo con carácter documental descriptivo; con una muestra de 110 estudiantes del programa académico de Administración Turística y Hotelera de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se aplicó como instrumento un cuestionario de preguntas cerradas con las que se obtuvo la recolección de la información, constatándose en un 80 % la necesidad de fortalecer el aprendizaje por competencias de tal manera que puedan tener la capacidad de planificar y liderar en el turismo un factor de protección e interpretación del patrimonio cultural y natural, como una oportunidad para el emprendimiento y para el diseño de productos turísticos culturales innovadores y competitivos y su incorporación en el mundo práctico.

Con todo ello, pretende como resultado, aportar una combinación teórico-práctica que logre contribuir al conocimiento y valoración del patrimonio cultural, lo que hace posible enseñarlo y aprenderlo, y que, al mismo tiempo, es necesario un esfuerzo por organizar la educación patrimonial para que adquiera el protagonismo necesario, acorde con las necesidades de formación y su convergencia en la gestión turística patrimonial.

**CO-33. DE LA MODERNIZACIÓN A LA
CALIDAD: LOGROS Y DESAFÍOS DE LAS
POLÍTICAS EDUCATIVAS EN COLOMBIA**

Muriel del Rosario Vanegas Beltrán
Universidad de Cartagena

En América Latina ha sido una constante histórica el diseño e impulso de reformas orientadas a mejorar continuamente los sistemas educativos

desde muy entrado el siglo XX. Es al interior de estos procesos que emergen singularidades de acuerdo a las realidades, retos y problemáticas propias de cada nación, lo cual se articula con las continuas transformaciones de la política pública, sus resultados e impactos.

En ese sentido, esta ponencia tiene por objetivo explicar la construcción y puesta en marcha de las políticas educativas en Colombia durante el siglo XX, desde las que surgieron buscando la modernización de la educación hasta evolucionar en discursos, procesos y leyes en torno a la calidad educativa, analizando los contextos históricos y las circunstancias sociales que incidieron en dicha evolución.

Con base en la metodología de investigación histórica y cualitativa, y a partir del análisis documental de fuentes primarias y secundarias, se discute la convergencia de factores como el marco internacional latinoamericano, los “asuntos pendientes” de las reformas de la primera mitad del siglo y los planes de desarrollo contemporáneos. Entre los resultados se identifican los logros, tensiones y desafíos presentes en medio de la llamada “mercantilización de la política educativa nacional”, así como el tránsito de una financiación para el desarrollo de la educación a una financiación empresarial y comercial en la que participan organismos financieros internacionales.

CO-31. COMPETENCIAS DIGITALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR: UN ANÁLISIS EXPLORATORIO

Lira Isis Valencia Quecano, Alfredo Guzmán Rincón y Ruby Lorena Carrillo Barbosa
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Corporación Universitaria de Asturias

Las competencias digitales son un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el manejo de recursos tecnológicos por parte de los docentes para mejorar las experiencias de enseñanza – aprendizaje. Dado lo anterior, las Instituciones de Educación Superior (IES), procuran fortalecer éstas en su planta docente, como respuesta a las demandas generadas por el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia (MEN), quien orienta el proceso de integración de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) en el sistema de la educación superior nacional.

De acuerdo con lo anterior, la presente busca describir la competencia digital en docentes de educación superior, mediante la aplicación del instrumento de medición de competencias digitales diseñada a partir del modelo de análisis de las competencias TIC de Prendes y Gutiérrez, (2013), a una muestra de 174 docentes pertenecientes a la

Fundación Universitaria del Áreandina y de la Corporación Universitaria de Asturias.

Como resultados se obtuvo la categorización de la competencia digital en cuanto al dominio en el uso de las TIC (nivel 1), el diseño, la evaluación y la implementación de dichas herramientas (nivel 2) y la capacidad de análisis y reflexión sobre el uso del recurso digital en el aula (nivel 3).

Los resultados permiten identificar la necesidad de cualificación y mejora de la competencia digital en la planta docente de las IES analizadas a fin de fortalecer el dominio y adecuada praxis en la implementación de las TIC en el aula.

CO-64. INNOVACIÓN EDUCATIVA COMO PARTE DEL CAMBIO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Liliana Canquiz Rincón*, Alicia Inciarte González* y Luz Marina Zambrano**

**Universidad de la Costa; **Universidad del Zulia*

El término innovación ha sido ampliamente utilizado en la educación. La conceptualización de la innovación ha variado a lo largo del tiempo, en función de diversos factores, y de la concepción y la apropiación que se ha hecho de la misma. Desde esta investigación, la innovación supone una transformación, un cambio cualitativo significativo respecto a la situación inicial en los componentes o estructuras esenciales del sistema o proceso educativo. En tal sentido, se realizó una investigación de tipo cualitativa, descriptiva, documental en donde se analizaron las tendencias y experiencias a nivel universitario sobre los procesos de innovación desarrollados por trece (13) instituciones de educación superior a nivel latinoamericano, en países como Colombia, Venezuela, Ecuador, México, Perú, Costa Rica y Panamá, a objeto de definir las características de los profesionales innovadores que espera el mercado laboral y el contexto en general. Como resultado se obtuvo una serie de rasgos que caracterizan a los profesionales innovadores. Ser innovador exige explorar oportunidades, generar ideas y soluciones para responder a las necesidades y exigencias del entorno, por lo tanto, se requiere ser creativos. Exige demostrar habilidades relacionales y liderazgo pues se requiere movilizar recursos, e igualmente se caracterizan por su energía, entusiasmo, alta motivación, persistencia y capacidad para trabajar en equipos inclusive bajo presión. La innovación implica un cambio de concepción y de práctica, por lo que está estrechamente vinculada con la investigación y reflexión constante sobre los procesos formativos y creadores desarrollados por las universidades, orientados a mejorar la calidad de estos procesos.

**CO-88. PROMOCIÓN DE LA SALUD,
PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD
USANDO HABILIDADES PARA LA VIDA E
IMAGINACIÓN**

Adriano Miguel Martínez Villarreal
*Facultad Ciencias de la Salud, Corporación
Universitaria Rafael Núñez*

INTRODUCCIÓN. Los estudiantes de medicina necesitan una sólida formación en promoción de la salud y prevención de la enfermedad (P y P). Esto puede trabajarse desde el cultivo de las Habilidades para la Vida (HpV), un grupo de competencias psicosociales requeridas para enfrentar los desafíos que la vida plantea.

OBJETIVO. Formular proyectos en P y P mediante el cultivo de las HpV y el estímulo de la imaginación.

MÉTODO. Se realizó un taller piloto de 3 horas de duración a 8 gestores sociales del Programa de Medicina de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Inicialmente se disertó sobre las HpV Autoconocimiento y Empatía. Luego se realizaron ejercicios de relajación y proyección de imágenes mentales orientadas a incorporar las HpV mencionadas y usarlas para generar proyectos en P y P. Se aplicó un pre y un post-test. Los resultados se analizaron con una prueba t pareada utilizando Graphpad Prism versión 8. Se consideraron significativos valores p menores a 0,05. Se controló el uso del teléfono celular y el ruido externo.

RESULTADOS.

-Hubo un incremento en el nivel de autoconocimiento y de empatía que fue estadísticamente significativo en la segunda ($p < 0,05$).

-Se incrementó la identificación de situaciones de la vida en las que hubo empatía cognitiva y empatía emocional en un 50% y un 25%, respectivamente.

-La formulación de ideas de investigación en P y P aumentó en un 12%.

CONCLUSIONES. El cultivo de las HpV mediante el estímulo de la imaginación puede resultar útil para idear proyectos en P y P.

**CO-19. INTERCULTURALIDADE,
INTERDISCIPLINARIDADE E AÇÕES
AFIRMATIVAS: BASES DE CURRÍCULO E
PRÁTICAS PEDAGÓGICA NA
UFRB/BRASIL**

Anália De Jesus Moreira
*Universidade Federal Do Recôncavo Da
Bahia/Brasil*

Este trabalho tem como proposta socializar as experiências educativas promovidas na Universidade Federal do Recôncavo da Bahia, UFRB/Brasil, partindo de um projeto intercultural

e interdisciplinar crítico e dimensões de currículos que contemplem a discussão sobre desigualdades raciais e sociais, ações afirmativas e relações étnico raciais. A base teórica foi construída por produções acadêmicas de professores da instituição e autores que dialogam com as temáticas, além de análise documental do PDI, Projeto de Desenvolvimento Institucional.

O objetivo é mostrar que a UFRB nos seus 14 anos de fundação tem alimentado novas ideias de construção de práticas político-pedagógicas que contemplem uma educação emancipatória, de acesso diverso pluricultural, pluriétnico e democrático defendida no histórico de sua fundação e territorialidade.

A metodologia busca um traçado de valoração dos estudos pós-críticos expostos nas escritas selecionadas, tratando de uma interpretação de escritas de professores da instituição.

Resultam da pesquisa argumentos sobre como as práticas interculturais, interdisciplinares e as ações afirmativas são efetivas para a sobrevivência e desenvolvimento da UFRB.

Concluimos que os exemplos das escritas analisadas colaboram para um perfil de formação acadêmica atualizada em bases emancipatórias, humanísticas e inclusivas. Trata-se de uma construção que deve ser discutida de forma democrática por meio da formação continuada e das trocas de saberes entre universidade e comunidades. Isto envolve uma política de propulsão das atividades de ensino, pesquisa e extensão, além do quarto elemento que nutre as universidades populares hoje que é a assistência estudantil, no caso da UFRB, o fortalecimento das ações afirmativas.

**CO-112. CONSTRUCCIÓN DE LA
PRÁCTICA EXPERTA DEL DOCENTE:
TRAYECTORIA BIOGRÁFICO-
HISTÓRICA**

Susan Vanesa Peña Montoya, Manuela Gil Berrío
y Marcela Carrillo Pineda
*Facultad de Enfermería, Universidad de
Antioquia*

INTRODUCCIÓN: El docente experto es aquel que es capaz de convertir su saber disciplinar en saber enseñable, es decir, va más allá de transmitir conocimientos, pues centra la enseñanza en principios adecuados para el aprendizaje de los estudiantes al compartir conocimientos con un enfoque formativo. Este trabajo centró su interés en el camino que se recorre para construir esa práctica docente experta pues se parte de la idea de que los docentes llegan a ser expertos, no solo por su formación académica sino por sus vivencias y experiencias de vida.

OBJETIVO: Comprender cómo construye el docente su práctica experta a partir de su trayectoria biográfico-histórica.

METODOLOGÍA: Estudio cualitativo, se usó el método biográfico, materializado en una historia de vida, por medio de una entrevista semiestructurada. Previo consentimiento informado se realizaron 10 entrevistas a 5 docentes, reconocidos como expertos por la comunidad académica de una Facultad de Enfermería. El análisis se realizó teniendo en cuenta tres ámbitos: el ciclo de vida, la vivencia y el contexto de la entrevista.

RESULTADOS: Se hallaron 3 temas en los que se identificó que “el deseo de ser docente surgió desde antes”, que la llegada a la docencia no fue fortuita sino más bien una “¿casualidad o búsqueda?” y que la práctica docente es una experiencias que se construye en “un proceso cambiante”.

CONCLUSIÓN: La práctica docente experta tiene sus inicios desde antes de empezar la docencia, pero realmente se consolida en la experiencia de ser docente mediante la reflexión sobre la práctica.

CO-111. COMPRENDER PARA TRANSFORMAR: SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS EN LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO EN LA UNICATÓLICA CALI

Alba Lucia Aguirre Feijoo y Wilson Alberto Martínez Penagos
Facultad de Educación, Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium

Esta ponencia, socializa las categorías de análisis a las que llegaron los maestros, estudiantes y egresados de la facultad de educación Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium de la ciudad de Cali (FUCLG), al investigar sus prácticas pedagógicas durante los años 2013 y 2018, tiempo en el cual la universidad realizó cambios organizacionales.

Esta investigación se orientó a comprender las prácticas educativas de los participantes, desde un enfoque metodológico cualitativo crítico, bajo la modalidad de la sistematización de experiencias. Lo cual, permitió reflexionar las categorías: dinámicas del poder en contextos académicos universitarios, los procesos de enseñanza aprendizaje y el significado de las prácticas educativas.

Desde los postulados de la educación popular, se realizaron talleres participativos con 12 docentes que llevaban vinculados a la universidad alrededor de 5 años, 15 estudiantes que estaban realizando el proceso de sus prácticas educativas y pedagógicas y 5 egresados, también se realizaron entrevistas semiestructuradas, revisión documental de archivos institucionales y documentos sobre política educativa nacional.

Problematizar los procesos enmarcados en las funciones sustantivas de la educación universitaria, mediante la sistematización de experiencias, permite, avanzar en la construcción de una mirada crítica y analítica de las diversas experiencias que se vivencian en los contextos universitarios, lo cual implica tomar conciencia de lo realizado. En este sentido, esta modalidad de investigación funciona como un proceso de gestión colectiva de los conocimientos y los haceres pedagógicos que permite a la comunidad universitaria transformar prácticas pedagógicas, la investigación, los procesos administrativos, la proyección social, en aras de la calidad académica.

CO-107. SEMITA: PROPUESTA DE FORMACIÓN INTEGRAL DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE INGENIERÍA CIVIL, UNIVERSIDAD DEL VALLE

Johannio Marulanda Arbeláez*, Alejandro Cruz*, Manolo Galván*, Johannio Marulanda Casas* y Etna Ximena Velez Guerra**

**Universidad del Valle, Escuela de Ingeniería Civil y Geomática; **Contratista en el diseño curricular del Programa Académico de Ingeniería Civil*

El Programa Académico de Ingeniería Civil de la Universidad del Valle (PAIC), a partir del trabajo colectivo, la reflexión y la consolidación de su proceso de rediseño curricular, creó una estrategia de formación integral, Seminario-Taller (SEMITA), que da respuesta a los lineamientos Institucionales enmarcados en la Política de Formación de la Universidad, y a formar ingenieros capaces de afrontar las problemáticas de la sociedad a partir de sensibilidades, competencias y capacidades. El Semita fomenta la flexibilidad, interdisciplinariedad, integralidad, investigación y proyección social; con actividades prácticas que responden a la formación integral de los estudiantes y de quienes participan en él. El Semita integra la formación general y específica; además, fortalece el trabajo en equipo, la comunicación oral y escrita, el uso de la tecnología, el conocimiento desde diferentes contextos y la heurística.

La experiencia Semita es una estrategia transversal de formación integral, que utiliza un modelo de aprendizaje basado en problemas (ABP), vinculando a los estudiantes desde el inicio de su carrera en escenarios reales de trabajo profesional e investigativo. El PAIC ha realizado tres pilotos de esta estrategia con sus estudiantes de primer semestre, y se enfrenta al reto de vincular a cualquier estudiante de la Universidad. Estos pilotos dan cuenta de un aprendizaje en donde los estudiantes logran ser agentes de su formación a partir de: estudios de casos, talleres de escritura; además, de integrarse con compañeros de distintos semestres y poner en práctica el idioma inglés sin

discriminar el nivel con que llegan a la Universidad.

CO-114. VIABILIDAD FINANCIERA DE POLÍTICAS EN CRÉDITOS DEL SISTEMA DE LA ECONOMÍA SOLIDARIA EN ECUADOR

Pablo Dávila Pinto

*Facultad de Ciencias Administrativas,
Universidad Central del Ecuador*

En esta investigación, el problema identificado es la deficiente funcionalidad e implementación de la política pública frente a los microcréditos en el sector rural, se analizó en los diferentes niveles de Gobierno su efectividad se centró la atención en sector rural de Ecuador, se tomó como referencia la política de Estado en torno al Sistema de Economía Popular y Solidaria, se analizó como actúa la gestión pública en la zona rural partiendo del marco legal vigente, posteriormente se realizó un diagnóstico identificando los factores internos y externos del sector rural para describir los nudos críticos que afectan el accionar de la viabilidad financiera, se realizó una investigación descriptiva cualitativa con una muestra de 181 microempresarios rurales que utilizan este tipo de créditos, se analizaron variables para medir la efectividad del microcrédito, se establecieron correlaciones entre las distintas variables, se utilizó la prueba no paramétrica Kendall Tau para correlacionar las variables de la investigación y finalmente se comparó con un simulador de riesgos, la efectividad financiera del microcrédito, y se determinó factores adversos de la viabilidad financiera. Como producto del análisis de los datos, se demostró la relación intrínseca de los microcréditos, motivado por la utilización de las altas tasas de interés en los microcréditos y el entorno socioeconómico, no garantiza la sostenibilidad de esta política y no logra su viabilidad en el sector rural.

CO-118. CONDICIONES DE ALTA CALIDAD EN EL PROCESO DE EVALUACIÓN EXTERNA PARA LA ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Luz Mercedes Flechas Mendoza y Orlando Salinas Gómez

Fundación Universitaria Los Libertadores

Colombia en los últimos cinco años ha tenido cambios a nivel político, social y económico que han incidido en generar un marco legislativo para avanzar en el desarrollo del país, mediante la mejora de la calidad de la educación superior. Por ello, la acreditación, que inició como un proceso voluntario, se ha ido convirtiendo en una exigencia para las Instituciones de Educación Superior - IES, que demanda un mayor compromiso en materia de aseguramiento de la calidad. El objetivo de este trabajo es caracterizar las IES acreditadas en

Colombia, con el fin de identificar sus buenas prácticas y permitir que las otras instituciones que se encuentran en tal proceso o desean iniciarlo, tengan algunos marcos de referencia. Ello llevo a la puesta en marcha de un estudio comparativo que busca la equivalencia, lo que es común, pero también lo que lo diferencia. El procedimiento empleado implicó que luego de realizada la revisión documental, se efectuaron consultas a diferentes actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior con la finalidad de complementar la información, aclararla y/o profundizarla. Entre las principales conclusiones, se destaca que la acreditación debe estar articulada con la consolidación de la cultura de evaluación y mejoramiento continuo, estar alineada con la vocación misional de la institución, y ser concebida como un medio para mejorar la calidad y no como una estrategia de marketing sobre posicionamiento. Lo anterior para que la acreditación aporte realmente a la disminución de brechas educativas, y socioeconómicas

CO-98. ROL DE LA GESTIÓN CULTURAL UN PROGRAMA DE FORMACIÓN QUE MOTIVA EL DESARROLLO EN COLOMBIA

Claudia Patricia Rodríguez Zárate
Universidad EAN

Por motivo del Foro Iberoamericano de la Calidad de la Educación Superior a celebrar en Cartagena de Indias (Colombia) del 30 de marzo al 1 de abril, el objetivo de la comunicación es reflexionar sobre el papel de la gestión cultural en el marco de la formación y la generación de saberes y experiencias que nutran la cultura como motor de desarrollo. A través de una metodología mixta, cuantitativa al buscar medir un fenómeno social haciendo uso de la estadística como instrumento principal, y cualitativa al profundizar en aspectos específicos buscando describir dicho fenómeno, se espera responder a la pregunta ¿qué elementos hacen de la gestión cultural un programa de formación que exalta cultura al tiempo que fomenta el desarrollo?, partiendo de la aplicación de 293 encuestas y entrevistas semiestructuradas como instrumentos de recolección de información.

Se pretende tomar como foco de estudio el Programa de Estudios y Gestión Cultural de la Universidad EAN pionero en Colombia, para lo cual se partirá desde los antecedentes de la gestión cultural para el caso colombiano, los retos y estrategias actuales, que ponen de presente la necesidad del país, por educar y cualificar profesionales eficaces para el ejercicio de la misma. Se relacionarán casos que tienen que ver con grandes ámbitos de la cultura en el país, estos son: las artes, el patrimonio cultural, material e inmaterial, el emprendimiento y las industrias culturales. Como teóricos se citaran entre otros:

Germán Rey, Alfons Martinell, George Yudice, Amartya Senn, además de referencias bibliográficas como la Unesco.

**CO-119. LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA Y LA INCIDENCIA EN
LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS DE LOS
DOCENTES ITSA**

Yolanda Inés Muñoz Adárraga
*Facultad de Ciencias Educación, Artes y
Humanidades de la Institución Universitaria ITSA*

No es tanto lo que digo, sino cómo lo digo: EXPRESATE estrategia para el desarrollo de la competencia comunicativa: La competencia comunicativa y la incidencia en las prácticas pedagógicas de los docentes ITSA.

Exprésate: propuesta metodológica, busca fortalecer las competencias laborales generales comunicación efectiva, comunicación escrita y la comunicación oral persuasiva, estrategias: Cinco minutos con Yolanda, Exprésate por la emisora ITSA Radio, La carpa Itinerante evaluemos la competencia comunicativa; 18 años trabajando, por el desarrollo de la competencia comunicativa: leer comprensivamente, escribir expresivamente, producir discursos orales significativos.

Objetivo: caracterizar nivel de competencia comunicativa de los docentes ITSA, proponer estrategias, que incidan en las prácticas pedagógicas para mejorar el desempeño. La propuesta brindará aportes significativos, podrán identificar falencias, aplicar estrategias que permitan mejorar prácticas en la clase, teniendo presente exigencias del modelo educativo.

Este proceso permitirá caracterizar el quehacer del docente desde la mirada de la competencia comunicativa, con el propósito de establecer el estado inicial, aplicar y evaluar estrategias didácticas que permitan avanzar en el desarrollo de ésta y evidenciar su desempeño en las prácticas pedagógicas, formular acciones de mejora, se presentarán a Talento Humano y a Desarrollo Docente, que gestionen realización estrategias en plan de capacitación.

Optamos por un enfoque metodológico cualitativo-fenomenológico estudio de casos, utilizando técnicas etnográficas de recolección - análisis de datos: observación no participante y entrevistas; se desarrollarán cuatro fases: Salida de campo, Recolección de datos, Análisis Información, Elaboración Informe. La población 164 docentes, se definió por muestreo no probabilístico intencional la participación 50 docentes planta.

**CO-94. DISEÑO DE UN CONJUNTO DE
ESTRATEGIAS ORIENTADO AL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN
ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR**

Myriam Victoria Mutis Riveros y Enrique
Antonio Rocha Altamira

Lejos aquellos días en que el único recurso del profesor, era su propio discurso y el alumno se concretaba a tomar notas. Siempre estuvieron a nuestra disposición otras formas de enseñanza pero nos anclábamos en el paradigma de la educación clásica.

Los autores describen su experiencia educativa, en el tema de Sistemas Integrados de Gestión (SIGs) en la carrera de Ingeniería Industrial del Tecnológico Nacional de México campus Veracruz, buscando un aprendizaje significativo, una mejor comprensión de los temas, el contacto con experiencias reales de empresas y la práctica de reportar hallazgos.

Teniendo un grupo de 31 alumnos, como parte de la metodología, el primer paso fue la evaluación diagnóstica, seguido por la introducción al tema. El profesor integró equipos de trabajo entregándoles casos de estudio seleccionados por los autores, que los equipos analizarían y discutirían, para luego abrir un foro de discusión abierto al grupo.

La experiencia implicó el contacto con empresas locales operando SIGs, para ello, cada equipo seleccionaría una empresa y definiría los puntos bajo estudio, Los equipos analizaron esos puntos en el grupo, llegándose a un formato de entrevista único, aplicándose en las entrevistas a las empresas seleccionadas.

Los equipos procesaron la información reportando sus respectivos hallazgos en una plantilla de artículo, conociéndose al final la operación real de los SIGs en siete empresas.

Los autores concluyen que la experiencia resultó satisfactoria, lográndose los propósitos planteados; sin embargo, requiere ser analizada y mejorada, además que una experiencia de este tipo, puede ser utilizada para otros temas.

**CO-128. LA EDUCACIÓN POPULAR Y SU
APORTE A LA PEDAGOGÍA DE LA
REGIÓN DEL CAUCA**

Robert Alfredo Euscátegui y Stella Pino
Salamanca

*Facultad Ciencias Naturales, Exactas y de la
Educación, Universidad del Cauca*

Las reflexiones realizadas en el presente artículo hacen parte del trabajo que desde el colectivo de Educadores Populares del Cauca se adelanta, liderado hace más de un quinquenio por el grupo de Educación Popular de la Universidad del Cauca y la Asociación de Justos y Trabajadores de la Educación; es un trabajo que busca analizar y comprender el contexto educativo caucano, reflexionar sobre las propuestas alternativas que se desarrollan en la región y generar procesos de transformación de prácticas y discursos en la educación, en la misma sociedad.

El tipo de estudio que se realiza es una Investigación Acción Participativa, la cual busca contribuir en el proceso de transformación de las prácticas tradicionales y visibilizar las apuestas innovadoras y críticas que desde la región del Cauca se realizan, desarrollando un ejercicio con experiencias educativas campesina y rurales del centro y sur del cauca. La investigación se adelanta a partir de talleres pedagógicos populares, en los cuales se realizan encuentros, foros y conversaciones que permiten desde lo colectivo la recuperación de los procesos como la comprensión de los avances pedagógicos que se tienen, además se realizan entrevistas en profundidad que permiten analizar ejes centrales de las propuestas y sus procesos

CO-116. METODOLOGÍA PARA LA PREDICCIÓN DE LAS PRUEBAS SABER-11° EN LOS ESTUDIANTES DE RISARALDA, UTILIZANDO MACHINE-LEARNING

Luis Ariosto Serna Cardona*, Allison Garces Castaño*, Alejandro Bernal Mora* y Álvaro Ángel Orozco Gutiérrez**

**Facultad de ingeniería, CIAF Educación Superior; **Facultad de ingeniería, Universidad Tecnológica de Pereira*

Esta investigación es en sentido estricto, como parte del resultado de un proyecto de investigación liderado por la UTP y CIAF. El objetivo de este trabajo es implementar una metodología para predecir los resultados de las pruebas ICFES para subsanar la problemática educacional que viene presentado el país con la educación básica media. Pues, en el ranking de las pruebas PISA, Colombia se ubica en las últimas posiciones del ranking. Para la elaboración de esta metodología, se utilizó la base de datos del ICFES saber 11° específicamente la del año 2018, la cual cuenta con 500.000 estudiantes encuestados y 52 variables. Como se menciona anteriormente, la información recolectada por el ICFES fue mediante una encuesta a cada estudiante de grado 11°. Para pre-procesar los datos se utilizó el software MATLAB, de esta manera, se pudo seleccionar el departamento de Risaralda y se eliminaron los outliers y missing values. Posteriormente, se utilizaron técnicas de aprendizaje no supervisado como: Correlación, PCA, y K-means y se hicieron pruebas combinadas con una nueva métrica desarrollada por los investigadores del grupo de automática de la UTP. La cual se basa, en mejorar la separabilidad y agrupamiento de las bases de datos categóricas. Finalmente, se utilizó aprendizaje supervisado como: Relief, Predict, para comparar ambas metodologías y poder ver la eficiencia de la Métrica Chi-square obteniendo resultados superiores por más del 20% que con las técnicas convencionales. En este proyecto se

encontró las características que más influyen en los estudiantes para perder el examen ICFES saber 11°.

CO-117. METODOLOGÍA PARA CLASIFICAR DATOS DE CONSUMO SOSTENIBLE EN LA CIUDAD DE PEREIRA UTILIZANDO MACHINE-LEARNING

Luis Ariosto Serna Cardona

Luis Ariosto Serna Cardona*, Álvaro Ángel Orozco Gutiérrez** y Kevin Alejandro Hernández Gómez**

**Facultad de ingenierías, CIAF Educación Superior; **Facultad de ingenierías, Universidad Tecnológica de Pereira*

El uso recurrente de bases de datos con variables de tipo categórico en diferentes campos de las ciencias demanda nuevos enfoques a la hora de usar técnicas de análisis clúster sobre este tipo de bases de datos. Por ende, la UTP y CIAF decidieron desarrollar una metodología con aprendizaje supervisado y no supervisado en bases de datos de tipo categórico. Particularmente se trabajó sobre una base de datos de consumo sostenible del grupo de aguas y saneamiento de la universidad tecnológica de Pereira, la cual se le realizó a los consumidores de agua y energía con el objetivo de determinar con machine learning, quien era responsable y quien no con el medio ambiente. Esta base cuenta con 400 encuestados y 66 variables. Posteriormente, se pre-proceso la información recolectada por el grupo de AyS con el software MATLAB, de esta manera, se pudo eliminar los outliers y missing values que afectaban el rendimiento de los algoritmos. Posteriormente, se utilizaron técnicas de aprendizaje no supervisado como: Correlación, PCA, y K-means y se hicieron pruebas combinadas con una nueva métrica desarrollada por los investigadores del grupo de automática de la UTP. La cual se basa, en mejorar la separabilidad y agrupamiento de las bases de datos categóricas. Finalmente, se utilizó aprendizaje supervisado como: Relief, Predict, SVM, K-nn, Linear-quadratic. Para poder clasificar quienes son o no responsables con el medio ambiente. En este apartado, se pudo determinar que el clasificador K-nn con la métrica chi-square, quien aporta un aumento en la clasificación del 18%.

CO-58. DISEÑO EMOCIONAL COMO FACTOR DE CALIDAD EN ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS GAMIFICADAS: REVISIÓN LITERARIA

Lira Isis Valencia Quecano*, Harvey Yesid Montilla Buitrago** y Claudia Marcela Arias Mejía**

**Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas, Corporación Universitaria de Asturias; **Facultad de Diseño Gráfico, Universidad Santo Tomás*

El diseño emocional se concibe como la comprensión tanto de las características de una población objetivo, como de sus necesidades y motivaciones, lo que permite generar un vínculo profundo entre los procesos psicológicos de la persona y el diseño particular de un producto. En este sentido y en el campo de la educación, se identifica el diseño emocional, como factor de interés al permear la habilidad docente centrada en la elaboración de estrategias didácticas que conduzcan al aprendizaje estudiantil.

De acuerdo con lo anterior, la presente investigación busca comprender la relación entre el diseño emocional, la creación de estrategias didácticas gamificadas y su impacto en la emoción estudiantil como motivador del aprendizaje en el nivel de la educación superior.

Para ello se aplicó un enfoque de análisis sistematizado de la literatura (Grant y Booth, 2009), en la que se obtuvieron 26 artículos científicos sobre implementación de estrategias didácticas gamificadas, que sirvieron de insumo para analizar la relación entre el diseño, la interacción con el producto gamificado y la emoción estudiantil.

Como resultados se encontró que elementos de diseño como la interfaz de usuario, la narrativa, los niveles de complejidad, las tablas de posición, los premios y la interactividad, promueven la presentación de diversas respuestas emocionales que contribuyen a la motivación estudiantil (intrínseca y extrínseca) facilitando el proceso de aprendizaje.

En conclusión, se identifica que el proceso de diseño de estrategias didácticas es una competencia docente que debe fortalecerse mediante capacitación por parte de las Instituciones de Educación Superior (IES).

CO-113. CREACIÓN DE UN SISTEMA DE INFORMACIÓN INTEGRADO: RECOPIACIÓN Y SISTEMATIZACIÓN PARA PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Francy Marizol Rojas Parra y Lina Lemus Pérez
*Escuela de Administración Turística y Hotelera,
Universidad Pedagógica y Tecnológica de
Colombia Duitama*

La escuela de Administración Turística y Hotelera de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, frente al proceso de acreditación de alta calidad ha observado una dificultad y ralentizamiento de la recopilación de la información requerida por el ministerio de educación, frente a la renovación de la acreditación, por lo cual se convierte en un proceso tardío y dispendioso, por tal motivo se plantea como objetivo de esta investigación establecer parámetros para la creación de un sistema de

información integrado: Su recopilación, análisis y sistematización.

Este estudio es de carácter exploratorio y descriptivo, desde el paradigma cualitativo, sin embargo, utiliza técnicas cuantitativas para fortalecer y caracterizar los hallazgos. Se toma como referencia los factores, características y aspectos que exige el Consejo Nacional de Acreditación vinculados con el proceso de acreditación, tales como la unidad administrativa, la unidad de política social, ayudas educativas, talleres y laboratorios, organización y sistemas, admisión, control y registro académico, biblioteca, centro de investigación y formación avanzada y la dirección del programa académico en estudio.

Se concluye la investigación con la creación de un software que semestralmente se actualiza y que ayudará a disminuir los tiempos de respuestas de la información que se requiere, dinamizando el proceso de recopilación de información ordenada a través de actividades en áreas internas y externas que la institución requiere y que así lo exige el ministerio de educación.

COMUNICACIONES ESCRITAS

CE-85. SATISFACCIÓN DEL EMPLEADOR EN RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO DE LOS EGRESADOS-UNIVERSIDAD DE BOYACÁ

Andrés Correal Cuervo, Ángela Carolina Bernal Álvarez, Juan Sebastián Cely Bottía, Cristian Alejandro Aguilar Tovar y Sandra Patricia Corredor Gamba
Universidad de Boyacá

La práctica profesional de egresados de instituciones de educación superior es reflejo de la calidad en los procesos académicos recibidos durante la formación. Para la Universidad de Boyacá, el empleador es aquel que tiene egresados que trabajan para ellos, logrando evaluación del trabajo y desempeño profesional, teniendo en cuenta las competencias adquiridas durante su proceso formativo. La Universidad de Boyacá estableció a través de las políticas de egresados, el programa de seguimiento, encargado de cuantificar indicadores personales, académicos y laborales. En este proyecto se identificó la opinión de los empleadores sobre el desempeño de los egresados de la Universidad de Boyacá. A través de metodología cualitativa, se realizó estudio prospectivo transversal con diseño descriptivo; la selección de la muestra consideró empresas de orden local, regional, nacional e internacional, correspondientes a 188 empresas de ámbito público o privado; realizando análisis univariado, calculando frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central e intervalos de confianza. Reflejando que los empleadores corresponden a empresas privadas de orden local y nacional, con alcance multinacional, de naturaleza jurídica, basadas en la prestación de servicios; con contratación por prestación de servicios y áreas de desempeño directamente relacionados con la disciplina; además, el nivel de satisfacción de los empleadores es alto con respecto a la formación y desempeño. Llegando a la conclusión que los egresados de la Universidad de Boyacá en su desempeño profesional son competentes en cualquier escenario, ya que se refleja el perfil de egreso en relación directa con los referentes disciplinarios, laborales y sociales.

CE-95. PERCEPCIÓN DE VIOLENCIA SIMBÓLICA EN HOMBRES QUE ELIGEN ENFERMERÍA COMO PROFESIÓN EN UNIVERSIDAD PÚBLICA CARTAGENA

Esther Polo P., Candelaria Colón I., Johana Mendoza B
Universidad de Cartagena

Objetivo: Explorar la percepción de estudiantes hombres del programa de enfermería de una

universidad pública, sobre violencia simbólica en la profesión.

Metodología: Estudio cualitativo descriptivo exploratorio. Población piloto 18 estudiantes de último año de la universidad pública. Muestra teórica limitada por punto de saturación. Instrumentos ficha sociodemográfica, entrevista a profundidad y relato oral. Criterios de rigor: significado en contexto, confidencialidad, transferibilidad y fidedignidad. Categorización predeterminada y emergente Análisis matricial y validación externa por triangulación. Aprobación Comité de investigaciones, Manejo ético.

Introducción:

En Enfermería la incipiente presencia masculina en la academia ha evidenciado reacciones (1) debido al sexismo profesional (2, 3) En Cartagena son solo el 10% en los tres programas de Enfermería. Pierre Bordieu, describe la violencia simbólica, explícita o declarada, como Una forma de violencia eufemizada, irreconocible aunque reconocida, (4)

Resultados: Edad promedio 21 años, 44% estrato 2, el 75% de zona urbana, 44% solteros

Categorías encontradas:

- Elegir Enfermería: Orientación profesional u Orientación sexual
- Reacciones del contexto familiar, los padres sentían miedo y vergüenza:
- Convivencia académica con estudiantes de otras disciplinas de salud
- Convivencia con pares mujeres Enfermería
- Percepción del futuro laboral con aceptación en pocos espacios:

Conclusiones:

Los participantes sienten que estudiar enfermería es un reto, en una profesión con un colectivo femenino predominante que ha construido su saber y quehacer en sus términos, enfrentaron con valor su decisión frente a familias y a una sociedad machista...que a través de la duda y el juicio de su orientación sexual generan sanción social, aunque expresan que cuidar a otros es su expresión de hombría...

CE-56. DIDÁCTICA EMERGENTE Y FORMACIÓN DE ESTUDIANTES DE INSTRUMENTACIÓN QUIRÚRGICA EN CONTEXTOS HOSPITALARIOS: CREATIVIDAD E INNOVACIÓN

Angélica María Roca Pérez, Kaselle María Lubo Gonzalez y Farid Carmona Alvarado
Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Simón Bolívar

Introducción. La didáctica emergente, basada en esas metodologías y estrategias innovadoras de trabajo que aparecen como nuevas formas de

enseñar que acompañen nuevas formas de aprender dentro y fuera del aula que enmarque propuestas realizadas por un docente, rompiendo con los esquemas rígidos que se encuentran dentro del diseño curricular proponga sus propias actividades para lograr interesar y motivar al estudiante (Camilloni, 2007), es el proceso enseñanza aprendizaje del cual esta investigación parte con el Objetivo principal de determinar las estrategias pedagógicas para la formación de los estudiantes en prácticas hospitalarias de un programa de Instrumentación Quirúrgica desde una perspectiva creativa e innovadora.

Método. Paradigma Histórico Hermenéutico, investigación cualitativa y metodología etnográfica. Técnicas de recolección: entrevistas estructuradas, grupos focales y observación para docentes; estudiantes: conversatorio y observación. Población: 115 estudiantes; 14 docente programa de Instrumentación Quirúrgica en Barranquilla. Muestra. 50 estudiantes, 5 docentes.

Resultados. Los docentes manifiestan estar de acuerdo con que el tipo de contexto hospitalario propicia un profesional integral ya que todas las instituciones no tienen la misma complejidad, influenciando en la transformación y apropiación del conocimiento, aprendiendo de la experiencia en un contexto real con problemas reales.

La mitad de la muestra de estudiantes propone una transformación de una nueva generación de respeto, humanización y solidaridad entre docentes y estudiantes.

Conclusiones. Las prácticas pedagógicas de los docentes supervisores están basadas en concepciones, corrientes y modelos pedagógicos tradicionales, que usualmente se han aprendido empíricamente, y fortalecidas por la cultura lineal de las Instituciones de Educación Superior.

CE-69. LA NEGOCIACIÓN Y LA TEORÍA DE JUEGOS COMO HERRAMIENTAS DE ENSEÑANZA EN SEMESTRES SENIOR

Jorge Delgado Rocha y Arturo Estrella Osorio
Facultad de Comunicación Social, Universidad Central del Ecuador

Introducción

El aula de clases, es el espacio para abordar las metodologías de trabajo novedosas. Proponemos analizar a la negociación en combinación con la teoría del juego, como herramientas de enseñanza de estrategias de comunicación para semestres superiores (220 estudiantes, 65% mujeres, 35% hombres, entre 20 y 26 años de edad, con poca experiencia profesional directa en áreas de comunicación y otras relacionadas) de la carrera de

Comunicación Social de la Universidad Central del Ecuador.

Objetivo

Analizar la influencia de la negociación y la teoría del juego en el abordaje de estrategias de comunicación desde las aulas en los semestres superiores de la carrera de comunicación social de la UCE periodo 2018-2020.

Método

Se usó dinámicas prácticas basadas en la Teoría del Juego y la Negociación que motiven a estudiantes a utilizarlas en su área profesional bajo situaciones simuladas de estrategias de comunicación, en seis cátedras diferentes de los últimos semestres de la carrera. Para medir el impacto, se utilizaron encuestas basadas en la escala de Likert, complementado con grupos focales.

Resultados

- Aumento del interés sobre iniciativas del grupo estudiantil desde la interrelación de diferentes materias hacia la praxis profesional.
- Mejora del clima interno en aula.

Conclusiones

- Las cátedras requieren nuevas formas de trabajo con estudiantes, para mantener dinámicas de trabajo interesantes y retadoras.
- Es necesario conocer la relación entre las diferentes cátedras, y su aplicación posterior en la vida laboral.
- Es necesario comprobar la realidad de la profesión, mediante dinámicas prácticas aplicadas a las cátedras de los últimos semestres.

CE-72. CONOCIMIENTOS Y HÁBITOS EN FINANZAS PERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Lilia Socorro Calderón Barrera, Maber Rengifo
González y Jaime Eduardo Quiroz Cabrera
*Facultad de Economía y Administración,
Universidad Surcolombiana*

El presente estudio tiene como objetivo general, determinar que conocimientos y hábitos en Finanzas Personales poseen los estudiantes del programa de Administración de Empresas de la Universidad Surcolombiana Sede Garzón del departamento del Huila. Para ello se realizó un cuestionario compuesto por 84 preguntas que responden a 11 variables e indicadores de las finanzas personales, se aplicó a una muestra de 74 estudiantes matriculados para el periodo académico 2019 – B que permitió caracterizar a los estudiantes, definir su nivel de conocimientos de forma porcentual y establecer la tendencia en los hábitos que tienen los estudiantes en finanzas personales.

Este estudio propone un enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, un diseño no experimental, transeccional o transversal descriptivo. Como resultados la mayoría de la población corresponde a mujeres 59%, la vivienda es de tipo familiar 53%, entre nivel socioeconómico 1 y 2 con 38% y 58% respectivamente; los estudiantes que poseen conocimientos en finanzas personales es el 48.4% con un porcentaje de preguntas acertadas del 50.3%. La población desempeña buenos hábitos en las variables de consumo y crédito en un 71% y deben mejorar sus hábitos de ahorro, inversión, educación financiera en un 65.2% por consiguiente se concluye que es necesario crear en la universidad una asignatura institucional obligatoria para el programa de Administración de Empresas que fortalezca los conocimientos de los estudiantes y conduzcan al adecuado manejo y planeación de las finanzas personales.

CE-126. INNOVACIÓN DOCENTE EN INGENIERÍA INDUSTRIAL: GEOMETRÍA ANALÍTICA

Alejandra María Serpa Jiménez y Sonia Maritza Mendoza Lizcano
Facultad De Ciencias Básicas, Universidad Francisco De Paula Santander

Para desarrollar las temáticas de superficies cilíndricas y superficies cuádricas con los estudiantes se hace necesario el conocimiento de los conceptos básicos de la geometría analítica, especialmente el de las cónicas para lograr en ellos la comprensión del espacio tridimensional.

Este trabajo de investigación se ha desarrollado con el objetivo de facilitar en los estudiantes de Ingeniería Industrial el aprendizaje superficies cilíndricas y superficies cuádricas.

La metodología corresponde a una investigación cualitativa. Por medio de un diagnóstico realizado al inicio de la asignatura de cálculo vectorial en estudiantes de tercer semestre de Ingeniería Industrial se evidencian sus falencias en el tema de cónicas. Los investigadores determinan las particularidades de los participantes con los cuales se trabaja la intervención relacionada a las características de las secciones cónicas correspondientes a la geometría analítica. Empleando diferentes herramientas didácticas se evalúan las temáticas relacionadas con superficies cilíndricas y cuádricas, permitiendo obtener información lo suficientemente representativa.

Los resultados evidencian el cumplimiento del objetivo de la investigación, los participantes demostraron dominio de las superficies cilíndricas y superficies cuádricas a través de las diferentes representaciones gráficas en lo plano como en el manejo de sólidos y, además logrando el desarrollo

de aplicaciones en situaciones de contexto relacionadas con las temáticas.

CE-44. CASO DE ESTUDIO: PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN EN SALUD EN UN ECOSISTEMA DE SERVICIOS EMPRESARIALES COMPLEJOS

Amely Marieth Vargas Correa*, Tania Orjuela*, Lilian Leon**, Jorge Nossa** y Ruth Gutiérrez***

Instituto de Gerencia y Gestión Sanitaria, Fundación Universitaria Sanitas; **F. Psicología, Fundación Universitaria Sanitas; *F. Administración, U. Autónoma de Occidente*

Caso de Estudio: Pertinencia de la Educación en Salud en un Ecosistema de Servicios empresariales complejos.

El sector salud demanda una oferta educativa pertinente, acorde al amplio espectro regulatorio que satisfaga las necesidades poblacionales en todas las etapas de la vida y de los agentes del sistema, a través de productos con calidad.

Se precisa garantizar educación en salud que responda a los requerimientos sociales y empresariales. Preparar pertinentemente profesionales y disponerlos para el mercado laboral, resulta ser el gran reto de las instituciones educativas, en conjunción con el sector productivo y gubernamental, en la búsqueda sostenible del desarrollo social, cultural y económico, para la región y el país.

Mediante un caso real de estudio, se muestra la convergencia intersectorial: triada -estado, educación, empresa-, para el desarrollo de competencias demandadas en los colaboradores de una empresa del sector salud en Colombia, como alternativa para consolidar un ecosistema donde se fortalezca la educación en salud.

El desarrollo de este caso permite establecer la importancia de examinar, de manera conjunta, las particularidades curriculares definidas por la academia, lo dispuesto por el Sistema de Aseguramiento de Calidad para los programas educativos, la legislación propia de sector salud, los objetivos estratégicos de la empresa en cuestión y sus necesidades reales de talento humano.

CE-57. LA ENSEÑANZA DEL DERECHO COMO PRÁCTICA DESFRAGMENTADA

Álvaro Eduardo Garzón Saladen
Universidad de Cartagena

El currículo de las facultades de derecho en la ciudad de Cartagena por regla general se basa en una desintegración del objeto de estudio, el objeto problemático de esta investigación es el quehacer de los profesores del derecho como practica

desfragmentada del estudio del derecho, con una tendencia a la hiperespecialización, presentan el objeto de estudio como la negación de un sistema, cada profesor desarrolla su programa en forma independiente

El propósito u objetivo general es establecer unos lineamientos que permitan realizar prácticas que presenten el objeto de estudio del derecho desde una perspectiva integracionista y crítica desde la escuela crítica del derecho tomando la conexión dogmática jurídica con la realidad, se hace necesario atravesar con énfasis en la argumentación, hermenéutica y crítica entre otras, construir el pegamento de mejores prácticas docentes, para ello se hace necesario generar ámbitos académicos como el teatro, el cine, la simulación, las clínicas jurídicas entre otras que permitan romper la tradición de la fragmentación.

El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo de tipo hermenéutica o interpretativa en conexión con la teoría fundamentada, con énfasis analítico. Los datos de investigación se originan en las entrevistas a profundidad de los profesores de jornada completa derecho de la universidad libre sede Cartagena, estudiantes de quinto año y el análisis de los diferentes currículos de las facultades de derecho en la ciudad de Cartagena.

CE-127. JÓVENES INDÍGENAS Y NUEVAS TECNOLOGÍAS: PERSPECTIVAS POSIBLES

Adriana Arroyo Ortega

*Centro Internacional de Educación y Desarrollo
Humano – CINDE*

Los y las jóvenes indígenas han tenido históricamente dificultades de acceso a la educación superior en Colombia y en otros países de América Latina, lo cual contribuye a perpetuar los ciclos intergeneracionales de pobreza y que no puedan acceder a dispositivos de conocimiento y procesos de innovación laboral más amplia así como el que se mantengan configuraciones culturales y subjetivas que sean coocidas en espacios más amplios como los universitarios, desde ejes como la interculturalidad crítica.

A esto también ha contribuido de manera más reciente lo que se ha denominado la brecha digital étnica, en la cual existe también grandes dificultades para el acceso de los jóvenes indígenas a los procesos propios de la cuarta revolución industrial y las tecnologías de la información, con el consecuente rezago en términos de la apropiación social del conocimiento, la ciencia y la innovación. El acceso y uso de las tecnologías se constituyen en la explicitación de los grandes desafíos actuales a los que se ven abocados entre la defensa y continuidad de sus prácticas ancestrales y la inserción en los procesos contemporáneos para evitar perpetuar las marginalizaciones y

exclusiones históricas. Son estos aspectos claves de la reflexión de la investigación "Prácticas pedagógicas propias y usos de las TIC en el Resguardo Indígena Cristianía - Karmantarua (Jardín, Antioquia) para el diseño y desarrollo de aplicación móvil con contenidos etnoeducativos que favorezca el tránsito de los/as jóvenes hacia la educación superior" y sus resultados.